

护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历

三、修业年限

三年到五年

四、职业面向与职业资格

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内 科 护 士 （ 2-05-08-01 ） 、 儿 科 护 士 （ 2-05-08-02 ） 、 急 诊 护 士 （ 2-05-08-03 ） 、 外 科 护 士 （ 2-05-08-04 ） 、 社 区 护 士 （ 2-05-08-05 ） 、 妇 产 科 护 士 （ 2-05-08-08 ） 口 腔 护 士 （ 2-05-08-07 ） 、 中 医 护 士 （ 2-05-08-09 ）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、健康保健
职业类证书	护士执业资格证书 1+X 证书： 老年照护、母婴护理、养老护理员、健康管理 师、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复 失智老年人照护、老年人能力评估师、公共营 养师

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质上坚定拥护党的领导，具备高度的社会责任感与职业道德，拥有健康的身心与良好的行为习惯；在知识上掌握扎实的护理理论、基础医学及临床医学知识，熟悉常见疾病的预防、诊断、治疗与护理，以及公共卫生、中医康复等专科护理知识；在能力上则需熟练运用各项护理技术，具备急救、健康教育、公共卫生应对等多方面能力，同时注重信息素养、创新思维及终身学习的培养，以全面、专业的护理服务满足个体、家庭及社区的健康需求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，尊重爱护每一位患者，具有爱心、耐心、责任心。

（2）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（3）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

(1) 掌握护理基本理论、基本知识以及必备的基础医学和临床医学知识。

(2) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况以及常见疾病的辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(4) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(5) 了解老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

(8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、人才培养模式与课程体系设计

(一) 人才培养模式

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式，结合行业背景与专业特色，以

职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对护理专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，设置公共基础平台，培养学生基本素质；结合专业职业资格标准体系，重新整合课程体系，设置专业核心模块，培养学生胜任临床护理、急危重症护理、中医护理、社区护理等专业岗位的职业能力；设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块，满足学生个性发展需求，从而构建出“基本能力与专业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线，重视个性化及创新精神培养，加强人文素质教育，实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人在医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

（二）课程体系设计

1. 根据护理专业职业岗位群，分析典型工作任务，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合护理专业技能标准要求，将职业能力进行整合，构建了本专业的突出职业技能，突出技术应用能力，优化护理学生的知识、能力和素质结构的“两突出三优化”的课程体系，使学生动脑、动手，理论与实践融会贯通，知识与技能

同步，克服传统的理论与实践课程分离的缺点。溶理论知识和技能于一体，避免教学冗余，突出专业技能与岗位能力的培养。

2. 按照岗位群的工作任务分析，将课程体系分为五个模块：第一个模块是公共基础教育模块，主要培养学生应具备的通识理论知识，注重学生专业达标和可持续发展的能力。第二模块是专业基础教育模块，这一模块培养护理专业人才所需的专业基础理论知识。第三模块是核心课程教育模块，设立《基础护理学》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《妇产科护理学》《中医护理学》和《社区护理学》等核心课程，满足临床和社会需求。第四模块是选修课教育模块，可以满足学生对基础知识的运用、培养实践能力、训练沟通能力等。第五模块是专业理论与实践教育模块，专业理论学到哪里，学生的实践操作就做到哪里，让学生通过实践亲身体会到要解决实践中遇到的实际问题，又必须要运用所学的理论知识作指导，带着社会实际问题去分析、去判断那些实践中遇到的难题，通过学与用的结合这样才能使学生遇到问题，得到解决问题的能力，才能增强学生们学习理论的积极性，能更好的培养学生专业理论技术和应用能力，强调实践能力和综合素质。

七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床护理工作流程、管理模式，全面推进“教、学、做一体”教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

八、课程设置及要求

（一）公共课

1. 思想道德与法治

第一学期开设，共 48 学时，其中理论 36 学时，实践 12 学时。

本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代

精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论

第二学期开设，共 36 学时，其中理论 28 学时，实践 8 学时。

本课程是中共中央宣传部和教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课，全面论述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵、产生形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。

3. 大学英语

第一、二学期开设，共 136 学时，其中理论 36 学时，实践 0 学时。

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

4. 大学语文

第一、二学期开设，共 68 学时，其中理论 68 学时，实践 0 学时。

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

5. 信息技术

第一学期开设，共 64 学时，其中理论 24 学时，实践 40 学时。

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6. 就业指导与创业教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时。

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 32 学时，其中理论 32 学时，实践 0 学时。

本课程主要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。

8. 大学体育

第一、二、三学期开设，共 104 学时，其中理论 20 学时，实践 84 学时。

大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏），体质健康达标测试；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获

得规定学分是学生毕业的必要条件之一。

9. 劳动教育

第一、二、三、四学期开设，共 32 学时，其中理论 12 学时，实践 20 学时。

劳动教育能使树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

10. 大学生心理健康教育

第二学期开设，共 18 学时，其中理论 18 学时，实践 0 学时。

课程的教学内容涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。

11. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第四学期开设，共 54 学时，其中理论 42 学时，实践 12 学时。

本课程充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。

12. 国家安全教育

第三学期开设，共 18 学时，其中理论 14 学时，实践 4 学时。

通过开展国家安全教育，可以提高学生的国家意识和爱国情怀。学生通过了解国家的历史、文化和发展现状，以及国家面临的安全威胁，会形成对国家的认同感和归属感。国家安全教育也可以让学生了解到国家安全对于国家和社会的重要性后，会认识到自己肩负着保卫国家安全的责任。国家安全教育还可以培养学生的安全意识和危机应对能力。学生通过学习安全知识和技能，了解安全风险和防范措施，能够更好地保护自己和他人的安全。

13. 中华民族共同体概论

第一学期开设，共 32 学时，其中理论 26 学时，实践 6 学时。

通过学习这门课程有助于深化对中华民族共同体意识的理解，更加清晰地认识到中华民族多元一体的基本格局，理解各民族在中华民族大家庭中的平等地位，以及各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要性；有助于增强我们对民族团结重要性的认识，自觉维护民族团结，推动形成人人自觉维护民族团结、人人坚决反对民族分裂的良好社会氛围。通过学习，我们可以更加明确自己在实现中华民族伟大复兴中的责任和使命，激发爱国热情，凝聚奋进力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量，并有助于提升学生的综合素质和能力，可以拓宽视野，丰富知识储备，提高分析问题和解决问题的能力。

14. 中华优秀传统文化

第一学期开设，共 16 学时，其中理论 12 学时，实践 4 学时。

课程涵盖儒释道核心精神、传统礼仪、诗词书画、戏曲音乐、节庆习俗等多元内容，通过理论讲授与文化实践相结合的方式，引导学生深入理解“仁爱”“中和”“诚信”等文化精髓，探寻二十四节气、中医养生等生活智慧。本课程旨在增强文化认同感，培养人文素养，帮助学生在现代社会中传承中华文明的精神基因，建立文化自信与民族自豪感。

15. 中国共产党简史

第三学期开设，共 18 学时，其中理论 14 学时，实践 4 学时。

本课程系统阐述中国共产党自 1921 年诞生以来，领导中国人民进行革命、建设、改革伟大征程的课程。它清晰勾勒出党在新民主主义革命时期完成救国大业、在社会主义革命和建设时期完成兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业的辉煌历程。课程旨在揭示历史发展的规律，阐明马克思主义中国化的理论飞跃，传承光荣传统与宝贵经验，是深刻理解“中国共产党为什么能”的钥匙，也是增强理想信念、汲取前进力量的必修课。

16. 职业生涯规划

第一学期开设，共 16 学时，其中理论 8 学时，实践 8 学时。

本课程引导学生探索自我、认知职场并科学规划未来发展的实用课程。课程核心内容包括：通过性格、兴趣、技能和价值观的评估进行自我探索；深入了解各行各业、职能岗位及未来趋势的职业世界分析；以及学习设定短期与长期目标、制定行动方案、撰写求职材料及掌握面试技巧的决策与行动计划。本课程旨在帮助学生树立积极的职业观，提升职业竞争力，从而在快速变化的时代中，主动规划人生路径，实现个人价值与职业发展的最优匹配。

（二）专业基础课

1. 人体解剖学

第一、二学期开设，共 84 学时，其中理论 48 学时，实践 36 学时。

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2. 组织胚胎学

第二学期开设，共 36 学时，其中理论 20 学时，实践 16 学时。

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜

技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3. 生物化学

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 33 学时，实践 12 学时。

通过生物化学学习，使学生掌握生物大分子比如蛋白质、酶、核酸的结构与功能；熟悉三大营养物质糖、脂类和蛋白质的代谢过程并理解其生理意义。并从分子水平上对某些疾病初步认识和理解，建立对生物体内代谢规律的整体认识，为学习专业临床课程奠定理论基础。

4. 生理学

第一学期开设，共 48 学时，其中理论 30 学时，实践 18 学时。

生理学是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的学科，是有关生命之逻辑的学问。生理学是理解疾病、防治疾病的基础。本课程内容包括绪论、细胞的基本功能、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经生理、内分泌生理、生殖生理。其任务是研究生物体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体应对内、外环境变化时对这些活动的调节。

5. 病原微生物与免疫学

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 42 学时，实践 12 学时。

病原生物学与免疫学解释了人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律，为护理专业学生提供最基础的病原生物学和免疫学知识，为疾病防控提供帮助。主要内容包括绪论、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、MHC、免疫系统、免疫应答、抗感染免疫、超敏反应、免疫学应用、细菌的形态与结构、细菌的生长繁殖与培养、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的遗传与变异、细菌的致病性与感染、临床常见感染细菌、病毒的基本形状、致病性、病毒感染的检查与防治原则及常见

的病毒、人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫。

6. 病理学

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 42 学时，实践 12 学时。

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

7. 药理学

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 42 学时，实践 12 学时。

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。通过学习可以为临床合理用药奠定理论基础。可以使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

8. 护理学导论

第一学期开设，共 32 学时，其中理论 32 学时。

本课程是护理学专业的入门与奠基课程，旨在引导学生全面认识护理学的核心内涵与专业全貌。课程系统阐述护理学的历史演进、基本概念、理论框架及未来发展趋势，深入解读护士的角色、功能与职业素养。内容涵盖健康与疾病的概念、护理程序、护患沟通、伦理与法律等基础知识，帮助学生建立以人为本的整体护理观。本课程旨在激发学生的专业认同感与社会责任感，为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实的理论与实践基础。

9. 健康评估

第二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

本课程是连接基础医学与临床护理的桥梁。课程系统教授如何全面、系统地收集和分析服务对象的健康资料，从而作出护理诊断。核心内容包括问诊技巧、系统性的身体评估（视、触、叩、听）、心理社会评估以及常见异常体征的识别。学生将通过理论学习与大量实践操作，熟练掌握健康史采集和体格检查的方法与流程。

本课程旨在培养学生敏锐的临床观察力、缜密的临床思维判断能力和扎实的实践动手能力，为制定科学有效的护理计划奠定坚实的基础，是成为一名合格护理人员的必备技能。

10. 护理礼仪与人际沟通

第二学期开设，共 36 学时，其中理论 20 学时，实践 16 学时。

本课主要培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，使学生能塑造良好的护士职业形象。

（三）专业核心课

1. 基础护理

第三、四学期开设，共 126 学时，其中理论 60 学时，实践 66 学时。

主要包括医院及住院环境，医院内感染的预防和控制，护理职业防护，入院和出院护理（轮椅转运），舒适与安全（睡眠照护），清洁护理（口腔清洁、压疮预防、沐浴盆浴，床上温水擦浴），生命体征的观察与护理（血压测量、体温测量），冷热疗法，饮食与营养（进食帮助），排泄护理（协助排尿排便），药物治疗（服药协助、雾化吸入），静脉输液与输血，标本采集，病情观察与危重患者的抢救和护理（吸氧照护、吸痰照护），临终护理（遗体照护、逝者家属哀伤照护），医疗与护理文书书写。

2. 内科护理

第三、四学期开设，共 108 学时，其中理论 72 学时，实践 36 学时。

主要包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、传染病、神经系统疾病等疾病的基本病因、病理、临床表现、诊断治疗及病人的护理。其中关节活动度训练、平衡功能训练、步行训练、床上活动训练、转移训练、日常生活活动能力训练为“1+X”老年照护职业技能等级证书考核项目。脑卒中患者日常生活功能锻炼及床上活动，呼吸功能锻炼，促进健康行为是健康照护师培训项目。

3. 外科护理

第三、四学期开设，共 108 学时，其中理论 72 学时，实践 36 学时。

包括外科护理学总论和各论。总论包括人体内水、电解质、酸碱平衡的机制和纠正原则，休克，麻醉术、手术室护理、营养支持、手术后疼痛、外科老年病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、围手术期病人的护理、肿瘤病人的护理等基本理论和外科常用护理技术，各论包括身体各系统的外科疾病护理技术及护理新进展。其中摔伤后初步处理、外伤初步止血、骨折后的初步固定及搬运为“1+X”老年照护职业技能等级证书考核项目，骨折患者日常生活功能锻炼及床上活动，手功能锻炼，关节功能锻炼，腰椎间盘突出康复锻炼等是健康照护师培训项目。

4. 妇产科护理

第四学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时。

本课程主要包括妇科病人的护理评估及妇科检查的护理配合、女性生殖系统炎症病人的护理、月经失调病人的护理、女性生殖系统肿瘤等疾病病人的护理、计划生育妇女的护理、妇科诊疗手术病人的护理及护理操作技术。其中盆底康复技术是健康照护师培训项目。

5. 儿科护理

第四学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时。

本课程主要包括小儿年龄分期及各期保健要点，小儿生长发育规律特点，预防接种，小儿健康评估方法，儿童保健管理；营养与营养性疾病病儿的护理，新生儿与新生儿疾病病儿的护理；呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、传染性疾病等病儿的护理。其中婴幼儿喂养、婴幼儿运动训练计划制定与实施、婴幼儿语言、社会交往发育迟缓、婴幼儿智护训练是健康照护师培训项目。

6. 急危重症护理学

第四学期开设，共 54 学时，其中理论 24 学时，实践 30 学时。

本课程主要包括医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统

功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等，院前急救的原则、形式、护理的主要内容，急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项，急救知识及技能的健康教育与实训指导。

（四）专业拓展课

护理心理学、护理伦理、社区护理、老年护理、中医护理技术、康复护理、精神护理、传染病护理、护理管理学、卫生法律法规、美术鉴赏、摄影鉴赏、营养与膳食、眼耳鼻咽喉科护理学

（五）岗位实习

1. 实习认识学习安排在学生岗位实习前 4 周进行，组织学生实习前技能操作强化训练和实习前教育。旨在使学生了解医院环境及护理工作程序和护理工作安全内容，逐步认识岗位职责，培养岗位能力，养成职业素养和职业道德。

2. 岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。岗位实习在第五、六学期进行，时间为 36 周，主要安排在省内外各地教学医院、我校实习基地实习。实习安排在内科 8 周，外科 8 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，手术室 2 周，急诊 4 周，ICU 4 周，社区 2 周。每个教学医院会根据人才培养方案，结合各医院自身特点与优势，适当调整各科室的实习时长。主要实习内容包括了解医疗卫生机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、诚实守信、救死扶伤、人道主义的职业精神。

（六）综合提升与毕业考试

为提升人才培养质量、拓宽就业渠道。护理专业学生第六学期实习结束后统一返校进行职业能力提升、拓展和毕业考试。提升、拓展内容包括：专业核心课理论提升、职业技能等级证书考核。毕业考试为理论考核，理论考试科目包括专业实务和实践能力。

九、教学计划进程总安排

附表 1 教学计划进程表

兰州科技职业学院教学计划进程表														
学制：3年			专业名称：护理			修订日期：2025年7月								
课程分类	课程序号	课程名称	课程类别	考试方式	学时分配			学期分配与周学时						
					总学时	理论课时	实践课时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一 18周	二 18周	三 18周	四 18周	五 18周	六 18周	
	1000	入学教育及军事训练	必修	考查	60	20	40	2周						
公共课	1001	思想道德与法治	必修	考试	48	36	12	3						
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	36	28	8		2					
	1003	大学英语	必修	考试	136	136		4	4					
	1004	大学语文	必修	考试	68	68		2	2					
	1005	信息技术	必修	考试	64	24	40	4						
	1006	就业指导与创业教育	必修	考查	18	8	10					1		
	1007	形势与政策	必修	考查	32	32		0.5	0.5	0.5	0.5			
	1008	体育	必修	考试	104	20	84	2	2	2				
	1009	劳动教育	必修	考查	32	12	20	0.5	0.5	0.5	0.5			
	1010	大学生心理健康教育	必修	考查	18	18			1					
	1011	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考试	54	42	12					3		
	1012	国家安全教育	必修	考试	18	14	4				1			
	1013	中华民族共同体概论	必修	考试	32	26	6	2						
	1014	中华优秀传统文化	必修	考查	16	12	4	1						
	1015	中国共产党简史	必修	考查	18	14	4				1			
	1016	大学生职业规划	必修	考查	16	8	8	1						
	小 计				770	518	252	20	12	5	5			
专业基础课	H2001	人体解剖学	必修	考试	84	48	36	3	2					
	H2002	组织胚胎学	必修	考查	32	20	12	2						
	H2003	生理学	必修	考试	48	30	18	3						
	H2004	生物化学	必修	考查	54	33	12		3					
	H2005	病原微生物与免疫学	必修	考查	54	42	12		3					
	H2006	病理学	必修	考试	54	42	12		3					
	H2007	药理学	必修	考查	54	42	12			3				
	H2030	护理导论	必修	考查	32	32	0	2						
	H2008	健康评估	必修	考试	72	54	18		4					
	H2009	护理礼仪与人际沟通	必修	考查	36	20	16		2					
	小 计				520	363	148	10	17	3	0			
专业核心课	H2010	基础护理学	必修	考试	126	60	66			3	4			
	H2011	内科护理学	必修	考试	108	72	36			4	2			
	H2012	外科护理学	必修	考试	108	72	36			4	2			
	H2013	妇产科护理学	必修	考查	54	36	18				3			
	H2014	儿科护理学	必修	考查	54	36	18				3			
	H2015	急危重症护理学	必修	考试	54	24	30			3				
	小 计				504	300	204			14	14			
专业拓展课	H2016	护理心理学	2选1	考查	36	30	6							

附表 2：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课核心课	选修课	顶岗实习	合计
理论课学时	518	363	300	180	0	1361
所占比例（%）	67.27%	72.43%	59.52%	71.43%		48.26%
实践课学时	252	152	204	72	800	1480
所占比例（%）	32.73%	29.51%	40.48%	28.57%		51.74%
总学时数	770	515	504	252		2041
所占比例（%）	27.10%	18.13%	17.74%	8.87%	28.16%	100.00%

附表 3:教学环节时间分配表（周）

学 期	理论教 学 实践教 学	期 末 考 试	实 习 前 教 育 毕 业 实 习	入 学 教 育 军 训	择业、职 业 能 力 提 升	机动	总周数 学期
一	16	1		2		1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五			22				22
六		1	14		4	1	20
合计	70	5	36	2	4	5	122

十、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍机构

本专业生师比为 1:18.2，双师型教师占转任教师比例不低于 60%，专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床医学等相关专业本科生及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革、临床实践和科研水平。

3. 兼职教师

兼职教师主要从省内各大医院和本科院校聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床经验，具有中级及以上相关专业职称和担任相应行业企业中层以上管理岗位，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件

根据护理专业人才培养目标和培养规格，从专业课程实施要求出发，按照“教学做一体化”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，不断完善人体生命科学馆、病理标本室、建设校内实训中心，按临床医院真实环境设计，设置有护士站、模拟病房、模拟妇产科检查室、外科护理检查室、模拟新生儿室、示教室、技能训练室等，全面覆盖基础护理、专科护理、急救护理、康复护理等实训内容，具备“教、学、做”一体化功能，真实再现临床工作情景，营造浓厚的职业氛围，达到教学与临床的“无缝对接”。

2. 校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，建立稳定的校外实习基地，签订实习协议，明确双方的权利和义务，确保实践教学的顺利开展。确立兰大一院东岗院区、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、临夏州中医医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院、新疆等 40 余二级甲及三级医院为定点实习医院，并建立了稳固的校企合作关系，以满足护理专业学生的实习。并不断创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能

力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下基础。

（三）教学资源

1. 教材 本专业教学主要采用国家规划教材及行业规划教材，教师结合专业教学改革，结合护士执业资格考试，专业课教材全部选用人民卫生出版社教材，适应护理专业教学需要，开发新型活页式、工作手册式教材。

2. 图书文献 学院图书馆采购图书共 74.7 万册，供学生及教师学习参考。助产专业图书、期刊包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册、护理专业操作技术类图书等方面，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。在备课、教学、教学资源制作等环节广泛利用相关图书和文献资源，引导学生查阅资源，了解图书分类知识，养成查阅和积累资料的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富专业图书和文献资源。

加大教学资源投入，建设完善校内实训基地和丰富的教学资源库，包括教材、课件、案例、视频等，为教学提供有力支持。逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成一套较为适用的教材体系。

（四）教学方法

教学方法依托启发式、讨论式、探究式、感悟式、角色扮演等经典教学模式，开展 PBL/CBL、翻转课堂等教学方法。充分利用社会资源及优势，合理运用现代化信息技术网络，建立教育教学网络平台，实施课本、课堂、网络、实训、实习等全方位教育教学，拓展人才培养的空间，实现人才培养模式的优化。学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密切联系实例，引导学生运用知识分析、解决问题；

对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足助产专业职业岗位的需求，切实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用临床模拟、具体实践操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

1. 课程考核：课程考核按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。包括理论考核和实践考核，理论考核采用闭卷、开卷等方式，实践考核采用现场操作、案例分析等方式，全面评价学生对课程知识和技能的掌握程度。考试课过程性评价占总成绩的 20%，终结性评价占总成绩的 80%，终结性评价 80%中理论占 50%，护理学基础、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理等实践性强的课程设置技能考核，占总成绩 30%。按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 40%，终结性评价占总成绩的 60%，按百分制考评，60 分为及格。过程性评价包括职业规范、语言交流、实践、书写报告、理论知识、课堂表现、日常作业等各个方面；终结性评价指课程理论（和技能）的期末考试。

2. 实习考核：由实习医院和学校共同考核，实习医院主要考核学生的临床实践能力、职业素养等，学校主要考核学生的实习报告、实习总结等，综合评定学生的实习成绩。

3. 综合素质评价：建立学生综合素质评价体系，从思想道德、学业成绩、社会实践、职业技能、身心健康等方面对学生进行全面评价，促进学生的全面发展。

4. 毕业考试与国家护士资格证考试接轨，按百分制考评，60 分为及格。毕业考试为理论考核，理论考核有专业实务、实践能力两个科目。专业实务科目考查内容：运用与护理工作相关的知识，有效而安全地完成护理工作的能力。考试内容涉及与健康 and 疾病相关的医学知识，基础护理和技能，以及与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等。

（六）质量管理

1. 建立院（系）级教学质量保障组织机构

成立以院长（系主任）、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

2. 制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

3. 教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，无不予毕业的违法违纪记录、达到国家规定学生体质健康标准，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。