

公共卫生管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：公共卫生管理

专业代码：520701

二、入学要求

普通高中生和三校生

三、修业年限

基本学制3年，最长修业年限为5年

四、职业面向

1. 岗位群

基层医疗机构岗位群：基层公共卫生服务、健康管理、健康教育、人群预防保健服务、医疗卫生信息收集分析、卫生行政管理、医院管理。

健康管理机构岗位群：人群健康档案建立与管理、健康教育

主要就业单位：乡镇卫生院、社区卫生服务中心、综合性医疗机构、健康管理机构、医疗保险公司等。

主要就业部门：公共卫生科、预防保健科、医务科、健康管理中心等。职业面向参见表 1。

表 1 专业职业面向

专业大类	医药卫生	专业名称	公共卫生管理
对应行业	卫生、社会保障行业	职业类别	公共卫生辅助服务人员
主要岗位	基层公共卫生服务与管理、医院管理、卫生行政管理、健康管理	职业资格证书	健康管理师 生殖健康咨询师

2. 生涯发展

基层公共卫生管理岗位：基层医疗卫生机构从事社区公共卫生管理，负责指导社区基本公共卫生服务项目的开展，对项目实施情况进行监督检查、考核评

价及督促改进。

健康管理机构管理岗位：健康管理机构或医疗保险机构从事人群健康管理指导工作。

可通过参加各级各类培训、讲座、学术会议等形式接受各项相关专业技术的继续教育。

3、专业学习深造

(1) 渠道

- ①**专升本：**毕业的当年即可参加专升本全国统一考试；
- ②**自学考试；**
- ③**成人教育专升本（函授或脱产）；**
- ④**硕士研究生：**至少工作两年以上或取得本科学历后可报考。

(2) 专业面向

- ①**专升本、成人教育专升本：**公共事业管理、行政管理专业；
- ②**自学考试：**各类自考专业；
- ③**硕士研究生：**医学类专业或其他有兴趣的专业。

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展、具有一定的科学文化，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握公共卫生管理的专业知识，面向卫生和社会保障行业的其他卫生专业技术人员、健康管理师等职业群，能够从事基层公共卫生服务与管理、医院行政管理、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，会做人、有理想，能成为社会主义事业的建设者和接班人；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，拥有积极乐观的人生态度、良好的群众关系；掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 具有医学生救死扶伤的人道主义精神；严谨求实、奋发进取、钻研医术、精益求精的科学精神；与人为善、乐于助人、团结协作的合作精神；爱岗敬业、吃苦耐劳、乐于奉献的高尚职业精神。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等知识；

(3) 树立基本公共卫生服务均等化的观念，掌握基础医学、临床医学、公共卫生及管理学的基础理论和基本公共卫生服务知识；

(4) 掌握卫生行政管理、社区卫生服务管理、医院管理的基础理论；

(5) 掌握特殊人群、慢性病等重点人群的健康问题及健康管理方法；

(6) 掌握传染病及突发公共卫生事件的报告与应急处理流程、免疫规划的实施与管理；

(7) 掌握卫生法的基础理论和现行主要卫生法律法规的内容以及卫生监督的基本理论知识；

(8) 掌握健康档案的建立与管理、人群健康教育、卫生保健的方法；

(9) 熟悉国家卫生工作方针、卫生政策。

3、能力

(1) 具有制定工作计划、独立分析、组织管理、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有较熟练的计算机操作、一定的英语阅读与公文写作能力；

(4) 具有开展卫生行政管理、档案管理和办公自动化软件使用能力；

(5) 具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力，并能对人群开展健康教育；

(6) 具有应对突发公共卫生事件协调与处理能力；

(7) 具有在基层医疗机构开展公共卫生服务的能力；

(8) 具有开展普通人群与特殊人群健康管理的能力；

(9) 具有食品安全、环境卫生、学校卫生、职业卫生等监督协管能力。

六、人才培养模式与课程体系

(一) 人才培养模式

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式，结合行业背景与专业特色，以职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对公共卫生管理专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，设置公共基础平台，培养学生基本素质；结合专业职业资格标准体系，重新整合课程体系，设置专业核心模块，培养学生胜任预防医学、传染病学、流行病学、社会医学和医院管理等专业岗位的职业能力；设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块，满足学生个性发展需求，从而构建出“基本能力与专业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线，重视个性化及创新精神培养，加强人文素质教育，实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国

社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质技能管理人才。因此想要培养一个合格的公共卫生管理人员，不仅要有专业知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。职业道德是在一般社会道德基础上，根据专业的性质、任务，以及岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对专业工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在教育中使学生形成高尚的职业风范，能够指导自己的言行，调整医、患与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、管理、科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

（二）课程体系设计

1、根据护理专业职业岗位群，分析典型工作任务，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合公共卫生管理专业技能标准要求，将职业能力进行整合，构建了本专业的突出职业管理体系，突出技术应用能力，优化护理学生的知识、能力和素质机构的“两突出三优化”的课程体系，使学生动脑、动手，理论与实践融会贯通，知识与技能同步，克服传统的理论与实践课程分离的缺点。溶理论知识和技能于一体，避免教学冗余，突出专业技能与岗位能力的培养。

2、按照岗位群的工作任务分析，将课程体系分为五个模块：第一个模块是公共基础教育模块，主要培养学生应具备的通识理论知识，注重学生专业达标和可持续发展的能力。第二模块是专业基础教育模块，这一模块培养公共卫生管理专业人才所需的专业基础理论知识。第三模块是核心课程教育模块，设立《基层公共卫生服务技术》、《临床医学概要》、《预防医学》、《流行病学》、《卫生事业管理》、《中医学概论》和《医院管理》等核心课程，满足临床和社会需求。第四模块是选修课教育模块，可以满足学生对基础知识的运用、培养实践能力、训练沟通能力等。第五模块是专业理论与实践教育模块，专业理论学到哪里，学生的实践操作就做到哪里，让学生通过实践亲身体会到要解决实践中遇到的实际问题，又必须要运用所学的理论知识作指导，带着社会实际问题去分析、去判断那些实践中遇到的难题，通过学与用的结合这样才能使学生遇到问题，得到解决问题的能力，才能增强学生们学习理论的积极性，能更好的培养学生专业理论技术和应用能力，强调实践能力和综合素质。

七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床护理工作流程、管理模式，全面推进“教、学、做一体”教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

八、课程设置

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础

以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

课程主要授课内容包括人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。该课程内容为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学英语

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

4、大学语文

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

5、计算机应用基础

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

8、体育

本课程主要通过体育基础理论，使学生喜爱体育，基本技能的传授和有效的体育实践，全面增强学生体质，促进学生身心健康发展。使学生喜爱体育，掌握锻炼身体的基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神和乐观、自信、进取的心理品质。

9、劳动教育

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够

帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）专业基础课

1、公共卫生法律法规与监督学

通过本课程的学习，使学生掌握公共卫生相关法律法规和监督学相关内容，将行政学、管理学、法学、监督学等社会科学与公共卫生学、医学等自然科学的内容有机联系在一起，让学生掌握公共卫生相关法律法规、卫生监督学的基本理论、监督程序、具体监督事项等内容，为毕业后从事卫生监督管理工作打下基础。

课程内容包括公共卫生相关法律法规和卫生监督学两部分。公共卫生相关法律法规主要包括卫生法基础、执业医师法、母婴保健法、传染病防治法、艾滋病防治条例、疫苗流通和预防接种管理条例、突发公共卫生事件应急条例、食品安全法及其实施条例、职业病防治法、公共场所卫生管理条例及其实施细则等；卫生监督学主要包括卫生监督学基本知识、卫生监督法律关系、卫生监督主体、卫生监督依据、卫生监督手段、卫生监督程序、卫生监督调查取证等。该课程为培养学生的法律思维，以及法律监督意识提供支撑。

2、基础医学概论

基础医学概论是高等职业专业学生的一门必修课程，它是研究正常人体的组成、代谢、功能和在病理状态下人体的形态结构和功能变化及其机制的一门综合性学科。包括传统课程中的人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、遗传学、病原生物与免疫学、病理学及病理生理学等内容。本学期学习的内容是基础医学概论中的正常人体结构和正常人体功能。其任务是：使药学专业的学生获取所必需的正常人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能，为学生进一步学习其他医学课程和职业技能，提高全面素质、增强适应职业变化的能力，更好地从事医药卫生工作打下一定的基础。

3、公共关系学

公共关系学是一门综合性的应用科学，该学科以建立社会组织与社会公众之

间良好的沟通关系,在社会公众心目中树立社会组织的良好形象为主线贯穿始终。设置本课程的任务,是为了使高职高专学生掌握公共关系的基本原理,运用公关基本原理进行案例分析,开展如公关调查、公关策划、公关传播和公关危机处理等公关活动,解决一些公关问题。

课程定位通过本课程的教学,学生掌握一定交际口才能力的基本原理和艺术技巧,具备一定的写作知识和技能技巧。在联系实际进行实践教学中,学生能用规范的语言进行社交、演讲、论辩、接待、谈判等社会实践活动,具有良好的心理素质,能运用口语交际的实际应用知识及应用文体裁进行信息交流、做好工作,提高学生可持续发展的能力,为学生未来走向社会、更好地从事各种工作打下良好的基础。

4、管理学基础

管理学是一门实践性和理论性、科学性和艺术性兼而有之的应用性学科,也是管理类各专业的一门基础课程,该课程旨在让学生树立现代管理的思想观念,掌握和运用管理学的基本原理和方法,提高自身的管理素质,培养和提高学生的理论素质和实践技能,并通过实践技能训练,提高学生的实践能力、创新能力和职业能力,为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。

通过本门课程的学习本课程通过理论讲述使学生掌握管理学的基本原理和基本方法;通过项目学习与训练使学生进一步理解掌握管理的基本职能预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制等的理解。

5、社会医学

本课程主要介绍社会卫生状况及其变动规律,改善社会卫生状况,提高人群健康水平的社会卫生对策与措施。具体内容有医学模式、影响健康的社会因素和行为因素,评价人群健康状况和卫生服务效果。学习本课程必须掌握社会因素和行为心理因素与人群健康的关系,掌握社会医学的基本研究方法,熟悉社会医学的评价方法。

6、传染病学

传染病学是医学专业的公共临床课程,是临床医学所有专业的必修课程,与

其他学科有密切联系，其基础学科和相关学科是微生物学、免疫学、人体寄生虫学、流行病学、病理学、药理学和诊断学等。掌握这些学科的基础知识、基本理论和基本技能对学好传染病学起着非常重要的作用。

7、健康教育与健康促进

健康教育与健康促进是研究以群体为基础，以健康为中心，为促进人们维护和改善自身健康，预防疾病、促进健康、全面提高生活质量的科学。健康教育与健康促进的内容包括健康教育与健康促进的基本理论和基本技能（包括项目规划设计、执行与评价）。不同场所、不同人群的健康促进方法。学习健康教育与健康促进的目的在于更新观念，全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。

8、卫生统计学

卫生统计学是把概率论和数理统计原理和方法应用于医学研究、人民健康和卫生事业管理的一门科学。它主要研究数据的搜集、整理、分析和推断，反映事物特征，揭示事物间的客观规律。本课程的内容包括卫生统计学的基本概念，不同类型资料的统计描述方法，常用统计图表，常用的统计分布，不同类型资料的常用统计推断方法，线性回归和相关分析，常用非参数统计方法，生存分析等。

（三）专业核心课

1、基层公共卫生服务技术

通过本课程的学习，使学生掌握国家基本公共卫生服务规范的内容与要求，能在社区开展居民健康档案建立与管理、社区重点人群保健、重点疾病防制与健康管理工作，为顶岗实习及就业奠定基础。

课程主要授课内容包括居民健康档案的建立与管理技术、健康教育技术、重点人群健康管理技术、慢性病患者健康管理技术等。该课程内容与学生就业岗位相关性大，在培养学生在基层医疗卫生机构实施国家基本公共卫生服务等职业岗位胜任力中起重要的支撑作用。

2、流行病学

通过本课程的学习，使学生掌握流行病学的基本理念与方法，能运用恰当的

指标对疾病的三间分布进行描述，进行现况调查收集人群健康状况信息，采用流行病学分析方法对病因进行分析，熟悉常见疾病的防制策略与措施并能将其运用到基层社区健康诊断、疾病防制等实际工作中。

课程内容包括疾病分布、现况调查、队列研究、病例对照研究、实验流行病学研究、筛检、传染病及慢性非传染性疾病的预防控制等。该课程在执业医师考试中占比最大，为培养学生的流行病学思维方法、传染病及慢性病预防与控制能力起支撑作用。

3、预防医学

通过本课程的学习，使学生掌握环境与健康的关系以及各类疾病的三级预防策略与措施，能够对自然环境、生活环境、职业环境中的常见疾病危险因素进行识别、预防与控制。

课程内容包括三级预防的概念与具体措施、自然环境与健康、生活环境与健康、职业环境与健康、营养与健康、传染病及慢性病的疾病防制措施等。该课程为培养学生开展环境致病因素发现、预防与控制、人群健康教育等能力起支撑作用。

4、卫生事业管理

通过本课程的学习，使学生掌握卫生事业发展规律和宏观卫生发展规划，寻求最佳卫生服务，科学合理地配置和使用卫生资源，以最大限度满足人们对医疗预防保健需求。

课程内容包括卫生改革和发展的方针和政策，卫生计划和评价的基本理论和方法，卫生组织现状和管理、卫生服务研究方法等。该课程是为培养学生开展卫生人力管理、卫生资源管理等能力起支撑作用。

5、医院管理

通过本课程的学习，使学生掌握管理学理论、方法和技术，能熟练在医院管理过程中开展人事、后勤、质量、安全、财务等日常管理工作，通过组织、计划、协调和控制等管理职能的活动，使医院所拥有的卫生资源充分运用起来，以发挥最大效率，取得最大效益，实现医院的目标。

课程内容包括医院组织管理、医院人力资源管理、医疗质量管理、医疗安全管理、医患关系等。该课程为培养学生能对医院的人、财、物、时间、空间和信息等资源进行的合理组织与科学管理等方面能力培养提供支撑作用。

6、中医学基础

主要学习经络腧穴、耳针、头针、足部按摩基础，学习传统康复技术，（针疗技术、力疗技术、热疗技术、冷疗技术、电光磁中医康复技术、传统体操）通过学习，使学生具备传统康复治疗的基本技能，并研究阐明中医方剂与中成药的制方原理、配伍规律、剂型选择、质量控制及临床运用的一门综合性课程。通过学习使学生掌握方剂的组方原理、配伍规律及中成药在制剂生产过程中处方调配，药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响，能对临床常用方剂与中成药进行基本的处方分析。

7、医院感染管理

医院感染管理学是卫生事业管理专业的一门重要的专业课程。它是运用现代管理理论和方法研究并阐明医院管理活动的本质和规律的科学。既与医学科学相联系，又与其他自然科学和社会科学相联系。它是管理学的一个分支学科，也是一门应用学科。它是公共管理专业的必修课，是为培养学生对卫生事业管理的重要领域——医院管理的基本理论、基本知识的一门专业课程。学生对医院管理知识的深入理解和掌握，将会加深他们对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

（四）素质拓展课“*”

1、*学校卫生学

学校卫生学是研究学生生长、发育、健康与教育、环境之间的关系的一门育人科学，是高等院校教育系的一门专业课程。通过该课程的讲授辅导，了解熟悉儿童少年正常的解剖生理特点，他们的生长发育规律，以及影响他们的心理和生理健康的重要因素；学校教育、学校膳食、学校环境与青少年卫生的关系；熟悉学校卫生中常见病、多发病的预防和急救。通过熟悉以上内容，可以指导学生不断改善体力和脑力，增强其体质，提高整体素质的目的。

2、*行政管理学基础

行政管理学是公共管理类专业基础课程，是专业基本能力课程，也是一门必修课程。通过本课程的教学，使学生掌握行政管理学的基本知识、基本理论与方法；提高学生分析问题解决问题的能力；培养学生的创新能力和从事实际行政管理工作的能力。行政管理学作为一门理论性与应用性相结合的系统的科学，同管理学、社会学、政治学、经济学、财政学等学科有着密切的联系。是一门综合性、实践性、系统性和发展性很强的学科。

（五）其它

入学教育及军事训练（90学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性和纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、队列条例、学校规章制度等知识。

九、教学计划进程

（一）教学时间要求

第1至4学期，每学期教学周原则平均安排18周；第5、6学期集中实习，共 30周。总计教学周105周， 具体周次情况见表2。

表 2 教学时间分配表（周）

学年	学期	课堂教学	见习	实习	入学教育及军训	岗前技能训练与考核	考试	合计
一	1	15			2		1	18
	2	16	1				1	18
二	3	18	1				1	20
	4	16	1			1	1	19
三	5	18		30				30
	6	12						
合计		95	3	30	2	1	4	105

注：入学教育军训、考试、实习时间原则统一，课堂教学、见习、岗前技能与考核由各专业根据实际情况，教务处统一确定周次和周数。

(二) 教学进程安排

表 3 课程设置表

兰州科技职业学院教学计划进程表															
学制：3年		专业名称：公共卫生管理				修订日期：2023年9月									
课程类别	课程序号	课程名称	考试方式	学时分配			临床见习	学期分配与周学时							
				总计	理论	实验实训		第一学年		第二学年		第三学年			
								第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期		
							15周	16周	18周	16周	18周	12周			
必修课	公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	临床见习课由系部组织安排 临床课教师组织见习	2				(160) 毕业实习		
		1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0			4					
		1003	大学英语	考试	124	124	0		4	4					
		1004	大学语文	考查	62	62	0		2	2					
		1005	计算机应用基础	考试	60	30	30		4						
		1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0		1						
		1007	形势与政策	考查	65	65	0		1	1	1	1			
		1008	体育	考查	98	20	78		2	2	2				
		1009	劳动教育	考查	65	45	20		1	1	1	1			
	小 计				583	455	128		17	14	4	2			
	专业基础课	2126	公共卫生法律法规与监督学	考查	60	48	12		4						
		2114	基础医学概要	考试	124	84	40		4	4					
		2115	公共关系学	考查	60	48	12		4						
		2116	管理学基础	考试	64	44	20			4					
		2117	社会医学	考试	64	40	24			4					
		2118	传染病学	考试	64	44	20			4					
		2119	健康教育与健康促进	考试	36	24	12				2				
		2120	卫生统计学	考试	72	42	30				4				
		小 计				544	374		170	12	16	6		0	
	专业课及选修课	2121	基层公共卫生服务技术	考查	72	48	24				4				
		2122	流行病学	考试	72	52	20				4				
		2123	预防医学	考查	72	48	24				4				
		2124	卫生事业管理	考查	72	52	20				4				
		2125	医院管理	考试	96	60	36					6			
		2028	中医学基础	考试	64	44	20					4			
		2127	医院感染管理	考查	64	36	28					4			
		2523	*学校卫生学	考查	64	44	20					4			
		2524	*行政管理学基础	考查	64	52	12					4			
	小 计				640	436	204				16	22			
	合计学时数				1767	1265	502			29	30	26		24	
	其它	毕业实习			960	0	960								
		入学教育/军事训练			90	10	80								
	总计学时数				2817	1275	1542			29	30	26		24	
总学时	2817	说明：教学总学时为2817； 校内理论教学学时1275； 校内实践教学总学时1542；（包括第五学期是毕业实习960学时）；带“*”的课程为选修课。													

（三）课程结构比例

表 4 教学时间分配表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课 (含顶岗实习)	其他	合计
理论课学时	455	374	436	10	1275
所占比例 (%)	16.2%	13.3%	15.5%	0.4%	45.3%
实践课学时	128	170	204	1040	1542
所占比例 (%)	4.5%	6.0%	7.2%	36.9%	54.7%
总学时数	583	544	640	1050	2817
所占比例 (%)	20.7%	19.3%	22.7%	37.3%	100%

十、实施保障

（一）师资队伍

公共卫生管理专业师资队伍应由校内专任教师和校外兼职教师共同组成。

1、校内专任教师

生师比不低于 16: 1，专业课教师双师型或双师素质比例不低于80%，年龄、职称结构合理。均接受过职业教育教学方法理论培训，具备高校教师资格；具备扎实的公共卫生管理专业理论知识和技能，动手能力突出；具备较好的教学组织、管理及协调能力。

2、校外兼职教师

聘请来自疾病预防控制中心或社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构的一线骨干人员、公共卫生专家担任兼职教师，总数量在 10 名以上，专兼职教师比例不低于 2: 1。兼职教师应在相应公共卫生机构工作 5 年以上，具有较深厚的公共卫生管理理念和知识水平，中级以上职称。均具有一定语言表达能力，并掌握一定的教育、教学相关知识，在进行示范教学时能充分表达教学内容。

3、师资培养

加强校内专任教师双师能力培养，要求利用寒暑假到基层公共卫生机构开展顶岗实践锻炼，参与基层公共卫生服务实践，提高自身实践教学能力与综合素质。加强校外兼职教师现代职业教育教学方法培养，定期开展兼职教师教学能力培训，采用培训、听课、指导等多种方式提高兼职教师教学能力与水平。

训，采用培训、听课、指导等多种方式提高兼职教师教学能力与水平。

4、协同开展专业建设

专兼职教师共同开展专业调研，摸清基层公共卫生行业人才需求与岗位能力需求，与基层公共卫生机构搭建合作育人平台，实施医教协同、产教融合，形成良好的双向合作交流机制，探索创新实践教学方法与模式，提高兼职教师参与专业建设的广度与深度，提升专业建设内涵，提高专业建设质量。

(二) 教学设施

构建以提升基层公共卫生服务能力为重点，以职业岗位需求为主线的实践教学体系，设立基础实验平台（基础技能训练）、专业单项技能训练、综合实训及顶岗实习平台，增加了实践教学在教学计划中所占比例（超过 50%），满足职业技能培养需要。

1、校内实训基地

具备理实一体化的教学环境，实训基地面积、工位、仪器设备等配置保证能完成各专业课程实验或实训教学。主要应包括基础医学实训中心、临床医学实训中心、公共卫生实训中心等。校内实训基地名称、功能与用途见表 5。

表 5 校内实训基地名称、功能与用途

实训室名称	功能与用途
人体形态实训室	人体各部分的解剖形态和结构。 人体各系统的组织构造和功能。
机能实训室	人体各组织细胞的正常生理结构和病理改变。
药理学实训室	药物效应动力学、药物代谢动力学测定。 常见药物的药理作用。
生物化学实训室	蛋白质分子结构观察、理化性质测定。 酶促反应测定。血糖测定。生酮实验。
免疫与微生物实训室	常见细菌、真菌、病毒、寄生虫的形态。 人体免疫应答类型及特点。

临床医学实训室	人体常见内科、外科、妇科、儿科疾病的症状及诊疗原则，开展现场急救。 常见传染病的病原体、症状、防制措施。
环境卫生实训室	环境卫生（饮用水、大气、室内空气、土壤等）监测与评价，包括空气采集、水样采集、饮用水消毒效果检测、空气中常见污染物检测、公共卫生场所卫生评价等。
职业卫生实训室	职业卫生（粉尘、噪声、照度等）监测与评价、职业病防制，包括职业卫生现场检查如噪声、风速、照度测定，职业中毒及尘肺病等预防控制。
营养与食品卫生实训室	食物中营养检测、膳食调查与体格测量、食谱编制、食品安全管理、食物中毒报告与处置等。
公共卫生综合实训室	基本公共卫生服务，包括健康档案建立与管理、人群健康管理、健康教育、传染病及突发公共卫生事件报告与管理等。 学校卫生管理，包括儿童青少年生长发育监测与评价、常见疾病健康筛查与健康教育等。
流行病与卫生统计实训室	疾病的现况调查，传染病及慢性病的三级预防，疾病暴发调查等。卫生信息收集整理与分析，统计软件上机操作。

2、校外实训基地

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，确立兰大一院东岗院区、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、临夏州中医医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院等多家医院为定点实习医院。并不断为本专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下基础。

（三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。学院建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”，通过教学课件、实物照片展示理论知识。

（四）教学方法

学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密联系实例，引导学生运用知识分析、解决实际问题；对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟、仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足公共卫生管理专业职业岗位的需求，确实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用临床模拟、具体实践操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

（六）质量管理

1、建立系级教学质量保障组织机构

成立以系主任、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

2、制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

。

3、教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。