

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

二、入学要求

普通高中生和三校生

三、修业年限

基本学制3年，最长修业年限为5年

四、职业面向

医学检验技术专业毕业生主要就业于医院检验科岗位、医院病理科及其他实验室岗位、中心血站及血库工作岗位、卫生检验工作岗位、食品/药品检验岗位，从事检验士、化验士、实验员、技术员的工作。

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的原则，培养适应我国医疗卫生事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有相关基础医学、医学检验技术等方面的基本理论知识和技能，具有创新创业能力，具有一定的自学能力、科研能力和独立分析和解决问题能力，能在各级医院及卫生医疗单位从事临床医学检验技术的具备较强综合素质与职业能力的高端技能型医学检验技术人才。

（二）人才培养规格

1、知识结构

- （1）了解马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表的重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想和法律基本常识，具有较高层次的人文基础知识；
- （2）初步掌握本专业需要的化学、生物、英语、语文等方面的文化基础知识和基本理论；
- （3）熟练掌握基础医学、医学检验技术方面的基本理论知识和相关的临床医学知识；
- （4）具备英语和计算机等方面的基本知识；
- （5）了解国家卫生工作及临床实验室管理的有关方针、政策和法规；

2、能力结构

- （1）具有一定的英语水平，能简单的阅读本专业的英文书刊；

- (2) 具有计算机应用的基本能力;
- (3) 具有创新创业能力;
- (4) 具有较强的实验操作能力, 掌握临床检验、血液学检验、生物化学检验、免疫学检验、微生物学检验、卫生理化检验等的基本检验技能;
- (5) 能正确的将检验项目与临床疾病相联系;
- (6) 初步掌握文献检索的方法, 具有进行医学检验科研的初步能力。

3、素质结构

(1) 思想素质: 热爱社会主义祖国, 拥护党的基本路线, 懂得马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表的重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想, 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德, 树立正确的人生观、世界观;

(2) 职业素质: 具有良好的职业道德修养和行为规范, 职业态度端正; 诚实守信, 爱岗敬业, 严谨务实。热爱医学检验工作, 有为人民医药卫生事业献身的精神;

(3) 拓展素质: 具有较强的综合素质和工作适应能力, 分析问题、解决问题及创新能力具有良好的意志、品质、心理素质和强健的体魄。

4、技能资格证书

本专业毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书(专科 A/B 级)》和卫生部颁发的《临床医学检验技术(士/师)》。

六、人才培养模式与课程体系

(一) 人才培养模式

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式, 结合行业背景与专业特色, 以职业生涯发展为目标, 以职业能力培养为主线进行设计, 坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则, 通过深入合作企业调研和毕业生回访, 对医学检验技术专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研, 归纳出就业岗位的典型工作任务, 分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求, 设置公共基础平台, 培养学生基本素质; 结合专业职业资格标准体系, 重新整合课程体系, 设置专业核心模块, 培养学生胜任临床检验、血液学检验、生物化学检验、免疫学检验和微生物学检验等专业岗位的职业能力; 设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块, 满足学生个性发展需求, 从而构建出“基本能力与专业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线, 重视个性化及创新精神培养, 加强人文素质教育, 实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构, 培养适应我国社会主义建设

和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能人才。因此想要培养一个合格的医学检验技术人员，不仅要有医学检验知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。职业道德是在一般社会道德基础上，根据专业的性质、任务，以及医学检验技术岗位对人类健康所承担的社会义务和责任。在教育教学中使学生形成高尚的职业风范，能够指导自己的言行，调整工作人员与病人、集体和社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、保健、管理和科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事医学检验技术工作奠定良好的思想基础。

（二）课程体系设计

1、岗位素质课程：教学过程中，突出英语和计算机应用能力的培养，突出职业道德的养成，同时医学基础课程应紧紧围绕专业课需求设计教学内容，以“必需、够用”为原则，做到有的放矢。

2、岗位专业课程：应坚持“一个中心，一个突出”即以专业建设服务为中心，突出岗位素质课程的专业性，对课程体系的设置做到“宽理论，强实践”，要有充分的理论基础，使其能够更好地为专业课服务。

3、岗位技能课程：根据岗位能力需求，确定专业核心课程，专业课的建设要遵循“精理论，强实践”的原则，使理论更好地为实践服务，教学内容要密切结合临床实际进行设计，重视临床意义。加强实验室建设，进行实验教学改革：一是在实验教学环节中，实验设计以临床检测项目为依据，充分发挥校内实训室的作用，缩短与临床的差距；二是更新实训课教学观念，改变实训教学的从属地位，成立综合教学实训室，把实训教学作为一门独立的医学检验技术课；三是重视综合性、设计性实训的开展。

4、岗位拓展课程：在课程体系改革中，要加大岗位拓展课程的学时比例，在岗位拓展课程的选取上体现“新”，要有岗位针对性和实用性，要紧紧围绕市场需求以及实际工作需要来进行，着重培养临床所需的能力；更要注重学生学习能力的培养，面对激烈的社会竞争，我们要树立继续学习终身学习的理念，将学习方法学的教学内容渗透到专业课教学中，贯穿于教学全过程，构建符合就业市场实际需求的课程体系，尽可能培养多方向的人，开辟就业渠道。

七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床检验工作流程、管理模式，全面推进“教、学、做一体”教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

八、课程设置

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30 学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学英语（124 学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

4、大学语文（62 学时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

5、计算机应用基础（60 学时，其中理论讲授 30 学时，实践教学 30 学时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育（15 学时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策（68 学时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路

的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

8、大学体育（98 学时）

本课程主要通过体育基础理论，使学生喜爱体育，基本技能的传授和有效的体育实践，全面增强学生体质，促进学生身心健康发展。使学生喜爱体育，掌握锻炼身体的基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神和乐观、自信、进取的心理品质。

9、劳动教育（65 课时）

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）专业基础课

1、高等数学（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

本课程主要包括函数、一元函数微积分、微分方程、多元函数微积分等内容，在医学影像诊断中起着至关重要的作用，为医学图像信息的采集、存储、诊断、信息处理、后期管理、调阅、传输或拷贝提供保障。

2、组织胚胎学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、无机化学（60 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 20 学时）

通过本课程的学习，使学生掌握必要的化学基本原理、元素化学基本知识及实验的基本技能，培养学生具有分析处理一般无机化学问题与实验操作的能力，为以后从事本专业的学习和工作，提供必要的知识和能力准备。

4、生理学（60 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 20 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、人体解剖学（92 学时，其中理论讲授 60 学时，实践教学 32 学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态

结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

6、分析化学（96学时，其中理论讲授72学时，实践教学24学时）

主要内容有常见阳离子、阴离子的定性分析，酸碱滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法、重量分析及比色分析等定量化学分析法。使学生掌握分析化学的基本原理、基本知识和基本操作技能，培养严谨的科学态度和解决实际问题的能力。

7、有机化学（64学时，其中理论讲授44学时，实践教学20学时）

通过本课程的学习，使学生掌握有机化学的结构理论、电子效应和立体化学理论，掌握有机化合物的结构、官能团和理化性质之间的关系及其变化规律，并具有设计简单合成路线的能力。

8、病原微生物与免疫学（64学时，其中理论讲授40学时，实践教学24学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

9、生物化学（72学时，其中理论讲授52学时，实践教学20学时）

主要内容包括大分子（蛋白质、糖、脂）的组成、结构、生化性质、生物活性功能；三大物质代谢与三大物质生物合成；遗传信息的传递；酶的概念、结构、作用原理、酶反应动力学；生物氧化、水与电解质代谢、酸碱平衡、肾和肝胆生化等。使学生通过学习初步掌握体内重要的有机物和无机盐的基本代谢过程、变化规律及其与临床的关系，初步运用生物化学的基础理论知识，解释临床医学中的一些基本现象，为学习专业课奠定基础。

（三）专业课及素质拓展课“*”

1、血液学检验（72学时，其中理论讲授40学时，实践教学32学时）

本课程包括血液生理、血细胞学基础、造血器官穿刺检验、白细胞系统疾病及其实验诊断、红细胞疾病及其实验诊断、出血与凝血系统疾病及其实验诊断。要求学生学会识别各种血细胞、掌握血液学检验的基本方法，协助临床诊断。

2、临床检验（72学时，其中理论讲授48学时，实践教学24学时）

主要内容有血液、尿液、粪便、脑脊液、浆膜腔积液、精液、前列腺液、脱落细胞等的检验。要求学生掌握人体血液、体液、分泌物和排泄物检验的操作方法、诊断指标及其临床意义。

3、免疫学检验（72学时，其中理论讲授40学时，实践教学32学时）

主要内容包括免疫学基础知识、免疫检验技术、免疫检验质量控制和临床免疫学的基础知识。要求学生在掌握免疫学基本知识的基础上，掌握主要免疫学技术的基本操作技能及其仪器

的正确使用。

4、微生物学检验（108 学时，其中理论讲授 78 学时，实践教学 30 学时）

本课程阐述微生物的种类、主要病原微生物的生物学特性、致病性与免疫原性、微生物学检验程序及检查方法，常用试剂的配置、培养基的制备和消毒灭菌等内容，使学生通过学习能够正确使用微生物学检验仪器、配制常用染色液，并能常见病原生物作出正确的鉴定。

5、寄生虫学检验（64 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

寄生虫检查包括的内容有：血液寄生虫检查，粪便寄生虫检查两大方面。血液寄生虫检查，主要检查的是疟原虫，疟原虫是疟疾的病原体，可以寄生在人体的肝脏和红细胞内，造成红细胞破坏，出现贫血的症状。粪便寄生虫的种类很多，包括蛔虫，饶虫，鞭虫，肝吸虫，绦虫等，主要是通过大便来进行检查，通过大便显微镜检查可以找到虫卵，根据虫卵的形态判断是哪种寄生虫感染，做出诊断，进而指导临床用药。

6、生物化学检验（96 学时，其中理论讲授 66 学时，实践教学 30 学时）

本门课程主要介绍临床普通生化检验如肝功能试验、肾功能试验、肿瘤标记物测定、血脂检验、血糖检验、电解质分析和常用生化分析仪器的使用以及临床生化检验的质量控制等。

7、输血检验技术（64 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

本门课程主要介绍红细胞血型系统及其检测技术，白细胞抗原系统及其检测技术，血小板血型系统及其检测技术，血液成分的制备、保存及临床应用，临床输血新技术，自身输血、特殊输血、造血干细胞移植、新生儿溶血病、自身免疫性溶血性贫血、输血不良反应与输血传播疾病及临床输血实验室的质量控制等内容。

8、病理学与检验技术（64 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

主要介绍病理学基本检验技术，包括组织固定、石蜡制片、苏木素-伊红染色及常用特殊染色技术。《病理检验技术》除供医学检验专业使用外，还可作为基层病理技术人员的培训教材或自学参考书。

9、临床检验仪器（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程是我国高等医学院校检验医学、预防医学、生物医学工程等专业中一门实践性很强且与后继课程和临床关系密切、是重要的专业基础课程，也是联系基础与临床之间的一门实用性相当强的课程。

10、临床实验室管理（32 学时，其中理论讲授 24 学时，实践教学 8 学时）

主要介绍室内质量控制及室间质量评价、实验方法学评价、实验室设备与试剂管理、循证检验医学、实验室与临床沟通；实验室生物安全；LIS 的概念及相关的理论与知识；各专业全面质量管理；医学实验室认可；医学实验室科研管理；医学实验室使用设计、布局、环境管理等。

11、卫生理化检验技术（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

主要介绍水质检验、食品检验、空气检验、其他样品的检验、仪器分析简介、分析质量控制、实验室管理等,对卫生理化检验的技术要求和特点、检验项目的测定意义、检验方法的原理及相关知识作了较为系统和全面的介绍。按水、食品、空气、其他等样品形态,根据卫生检验工作岗位对职业技能的实际需要,精选了具有代表性的卫生理化检验项目,按相应国家标准方法的体例予以介绍。

12、*医学统计学（32 学时，其中理论讲授 28 学时，实践教学 4 学时）

通过本门课程的学习应达到理解医学统计学的基本原理与基本概念,学会搜集、整理与分析资料的基本知识与技能、学会常用统计指标与基本统计方法的正确使用,同时培养科学的统计思维方法和严肃、认真和实事求是的科学态度。

（四）其它

入学教育及军事训练（90 学时）

为使学生学习军事知识,增强国防观念,加强组织性和纪律性,学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、队列条例、学校规章制度等知识。

九、教学计划进程表

兰州科技职业学院教学计划进程表

学制：3年

专业名称：医学检验技术

修订日期：2022年3月

类别	序号	课程名称	考试方式	总学时			学期分配和周学时						
				总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
							15	16	18	16	18	12	
公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	2						
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0		4					
	1003	大学英语	考试	124	124	0	4	4					
	1004	大学语文	考查	62	62	0	2	2					
	1005	计算机应用基础	考试	60	30	30	4						
	1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0	1						
	1007	形势与政策	考查	65	65	0	1	1	1	1			
	1008	体育	考查	98	20	78	2	2	2				
	1009	劳动教育	考查	65	45	20	1	1	1	1			
	小 计				583	455	128	17	14	4	2		
专业基础课	5000	高等数学	考查	64	40	24		4					
	2002	组织胚胎学	考查	30	20	10	2						
	2056	无机化学	考试	60	40	20	4						
	2004	生理学	考试	60	40	20	4						
	2001	人体解剖学	考试	92	60	32	4	2					
	2059	分析化学	考试	96	72	24		6					
	2058	有机化学	考试	64	44	20		4					
	2007	病原微生物与免疫学	考试	64	40	24		4					
	2006	生物化学	考试	72	52	20			4				
	小 计				602	408	194	14	20	4			
专业课	2086	血液学检验	考试	72	40	32			4				
	2087	临床检验	考试	72	48	24			4				
	2089	免疫学检验	考试	72	40	32			4				
	2090	微生物学检验	考试	108	78	30			6				
	2091	寄生虫学检验	考试	72	48	24			4				
	2092	生物化学检验	考试	96	66	30				6			
	2093	输血检验技术	考查	64	40	24				4			
	2094	病理学与检验技术	考试	64	40	24				4			
	2095	临床检验仪器	考查	64	44	20				4			
	2096	临床实验室管理	考查	32	24	8					2		
	2097	卫生理化检验技术	考试	64	44	20				4			
	2516	*医学统计学	考查	32	28	4					2		
	小 计				812	540	272			22	26		
合计学时数				1997	1403	594	31	34	30	28			
其他	入学教育/军事训练			90	10	80							
	毕业实习			960	0	960							
总计学时数				3047	1413	1634	31	34	30	28			
总学时	3047	说明：教学总学时为：3047；校内理论教学学时：1413，校内实践教学总学时：1634；（包括第五学期是毕业实习 960 学时）；带“*”的课程为选修课。											

毕业实习

附表：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课	其他	合计
理论课学时	455	408	540	10	1413
所占比例 (%)	14.9%	13.4%	17.7%	0.3%	46.4%
实践课学时	128	194	272	1040	1634
所占比例 (%)	4.2%	6.4%	8.9%	34.1%	53.6%
总学时数	583	602	812	1050	3047
所占比例 (%)	19.1%	19.8%	26.6%	34.5%	100%

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍机构

本专业生师比为 1:18.2，双师型教师占转任教师比例不低于 46.1%，专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验、医学检验技术、药学和临床医学等相关专业本科生及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革、临床实践和科研水平。

3、兼职教师

兼职教师主要从省内本科院校和各大医院处聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床经验，具有中级及以上相关专业职称和担任相应行业企业中层以上管理岗位，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 校内设施

1、校内实践教学条件

根据医学检验技术专业人才培养目标和培养规格，从专业课程实施要求出发，按照“教、学、做一体化”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，建设校内实训实训室，不断完善人体生命科学馆、病理标本室、病理实验室、药理实验室、生理实验室、病原微生物实验室和化学实验室等实训条件，基本能够满足药学专业学生的实验实训。

实训室实训器材一览表

序号	主要教学设备名称	型号规格	台(件/套)	购入时间
1	电子天平		50	2005.7
2	分析天平		50	2005.7
3	显微镜		50	2005.7
4	器械盘		40	2008.7
5	蒸馏水器		5	2005.7
6	尿沉渣分析仪		1	2018.9
7	血常规分析仪		1	2018.9
8	生化类分析仪		1	2018.9
9	核酸分析仪		1	2018.9
10	生物安全柜		2	2018.9
11	离心机		2	2006.9
12	电动搅拌机		2	2006.9
13	发光分析仪		1	2018.9
14	压力蒸汽灭菌器		2	2018.9
15	冰箱		2	2018.9
16	紫外线灯		10	2006.9
17	高压灭菌箱		2	2006.7
18	玻璃仪器烘干机		1	2007.7

2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，确立兰大一院东岗院区、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、临夏州中医医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院等多家医院为定点实习单位。并不断为本专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下基础。

（三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。学院建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”，通过教学课件、实物照片展示理论知识。

（四）教学方法

学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构

建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密切联系实例，引导学生运用知识分析、解决实际问题；对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟、仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足医学检验技术专业职业岗位的需求，确实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用实践模拟操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

（六）质量管理

1、建立系级教学质量保障组织机构

成立以系主任、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

2、制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

3、教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。