

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高中生和三校生

三、修业年限

基本学制3年，最长修业年限为5年

四、职业面向

随着国民经济的持续发展，人民物质生活水平的提高，在精神生活丰富多彩的同时，对健康的追求也日益迫切，特别是我国老龄化社会的到来，康复治疗专业人才需求旺盛、就业前景广阔，就业面广，发展空间大，就业待遇优越、工作环境好。康复治疗技术专业毕业生可以在各级综合性医院、专科医院、社区医院、保健康复机构从事康复治疗、保健与评价工作、综合医院康复医学科、康复中心(康复医院)从事康复治疗师技术工作，也可到疗养院、特教学校、福利院、省、市或县残联康复中心、体育医院或运动队医务室、社区卫生服务机构等单位从事康复治疗等工作，或继续攻读研究生。

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要的，德、智、体、美、劳等全面发展的，富有创新精神和实践能力，在初步掌握基础医学和临床医学的基础上，系统掌握康复医学专业知识及实践技能，并熟悉中医药学基本理论知识和中医临床医疗技能，具有各科疾病康复治疗和评价工作的能力，能在各级各类医疗、康复机构从事康复治疗工作的高级专门人才。

(二) 人才培养规格

1、知识结构

(1) 掌握与医学相关的物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践；

(2) 掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能、正常的心理状态；

(3) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病（包括精神疾病）的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性；

(4) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则；

(5) 掌握康复治疗学的基础理论、基本知识、基本技能和方法；

(6) 掌握康复治疗常用的功能评定技术；

(7) 掌握中医学基本理论及针灸推拿学基本知识、技能和方法；

(8) 了解常见传染病的防治原则；

(9) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

2、能力结构

(1) 具有运用康复治疗学方法和技术，包括运动疗法、物理疗法、作业疗法、言语治疗等进行康复治疗的基本能力；

(2) 具有一定的社区康复知识和方法、能组织开展社区康复活动的的能力；

(3) 具有一定的组织管理能力，能配合康复医师、护士等进行康复治疗工作；

(4) 具有较强的临床思维和表达能力；与病人及其家属进行有效交流的能力；

(5) 具有独立辨证论治、运用针灸与推拿临床技术的能力；

(6) 具有结合临床实际，独立利用图书馆和现代信息技术获取新知识与相关信息，了解康复医学及相关学科的发展方向、研究医学问题的能力；

(7) 运用循证医学的原理进行医学实践，完善诊治方法；

(8) 具有用一门外语阅读医学文献的能力；

(9) 具有自主学习和终生学习的能力。

3、素质结构

(1) 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身；

(2) 关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任；

(3) 尊重同事和其他卫生保健专业人员，有团队合作精神。具有实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和正确处理的医疗问题主动寻求其他医师的帮助；

(4) 尊重病人及其家属，尊重他们的个人信仰，理解其人文背景及文化价值。具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识和能力，使他们充分参与和配合治疗；

(5) 在职业实践中重视伦理问题，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用卫生资源的最大效益；

(6) 认识到在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，能考虑到病人及其家属的利益；

(7) 树立依法行医的法律观念，具备法律保护病人和自身权益的意识和能力；

(8) 树立终身学习的发展观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越，具备从事临床教学工作的基本素质和发展潜力；

(9) 树立辩证批判的创新观念，具有科学态度和一定的科研基础能力，具有熟练运用现代信息技术的能力，具参与现代科学技术竞争的基本素质和发展潜力。

4、技能资格证书

本专业毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书（专科 A/B 级）》和卫生部颁发的《康复医学治疗士（师）》。

六、人才培养模式与课程体系

（一）人才培养模式

康复治疗这一学科在我国起步相较于发达国家来说是非常晚的，受我国传统教育理念和应试教育的影响，许多高职院校培养出来的康复治疗技术人才存在着动手能力差、职业素养不高问题，这些问题都阻碍着我国康复治疗行业的前进与发展。若想改变这种现状、推动我国康复治疗行业的发展，就需要以市场对康复治疗人才的需求为基础、建立院校合作模式，充分地利用医院的资源并发挥学校的优势让学生将在课堂上学到的理论应用于实践之中，从而提高自己的动手能力、强化自身的职业技能和职业素养。这样学生就能够提高自身水平从而在市场的竞争中脱颖而出，对于社会来说，康复治疗师的数量和质量都会因此而提高，大大缓解了康复治疗师稀缺的现象。因此，高职院校需要与合作医院开展深度的院校融合，通过对学生严格的操作实训来提升他们自身的职业技能和专业水平。

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式，结合行业背景与专业特色，以职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对康复治疗技术专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，设置公共基础平台，培养学生基本素质；结合专业职业资格标准体系，重新整合课程体系，设置专业核心模块，培养学生胜任临床康复治疗、中国传统治疗、物理因子治疗、言语治疗、运动治疗、作业治疗等专业岗位的职业能力；设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块，满足学生个性发展需求，从而构建出“基本能力与专业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线，重视个性化及创新精神培养，加强

人文素质教育，实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

（二）课程体系设计

1、根据康复治疗技术专业职业岗位群，分析典型工作任务，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合康复治疗技术专业技能标准要求，将职业能力进行整合，构建了本专业的突出职业技能，突出技术应用能力，优化康复生的知识、能力和素质机构，使学生动脑、动手，理论与实践融会贯通，知识与技能同步，克服传统的理论与实践课程分离的缺点。溶理论知识和技能于一体，避免教学冗余，突出专业技能与岗位能力的培养。

2、按照岗位群的工作任务分析和人才培养模式，将课程体系分为五个模块：第一个模块是公共基础教育模块，主要培养学生应具备的通识理论知识，注重学生专业达标和可持续发展的能力。第二模块是专业基础教育模块，这一模块培养康复治疗技术专业人才所需的专业基础理论知识。第三模块是核心课程教育模块，设立《康复临床学》、《中国传统康复治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《康复评定技术》、《言语治疗技术》、《运动治疗技术》和《作业治疗技术》等核心课程，满足临床和社会需求。第四模块是选修课教育模块，可以满足学生对基础知识的运用、培养实践能力、训练沟通能力等。第五模块是专业理论与实践教育模块，让学生通过实践亲身体会到要解决实践中遇到的实际问题，又必须要运用所学的理论知识作指导，带着社会实际问题去分析、去判断那些实践中遇到的难题，通过学与用的结合这样才能使学生遇到问题，得到解决问题的能力，才能增强学生们学习理论的积极性，能更好的培养学生专业理论技术和应用能力，强调实践能力和综合素质。

七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床康复工作流程、管理模式，全面推进教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

八、课程设置

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30 学时）

本课程主要内容包括大学生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学英语（124 学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

4、大学语文（62 学时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

5、计算机应用基础（60 学时，其中理论讲授 30 学时，实践教学 30 学时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育（15 学时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策（68 学时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

8、大学体育（98 学时）

本课程主要通过体育基础理论，使学生喜爱体育，基本技能的传授和有效的体育实践，全面增强学生体质，促进学生身心健康发展。使学生喜爱体育，掌握锻炼身体的基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神和乐观、自信、进取的心理品质。

9、劳动教育（65 课时）

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯

的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92 学时，其中理论讲授 60 学时，实践教学 32 学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、生理学（60 学时，其中理论讲授 48 学时，实践教学 12 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

4、病原微生物与免疫学（64 学时，其中理论讲授 52 学时，实践教学 12 学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

5、病理学（64 学时，其中理论讲授 52 学时，实践教学 12 学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

6、诊断学基础（含影像学）（64 课时，其中理论讲授 48 学时，实践教学 16 学时）

主要学习问诊、症状学、体格检查、实验室检查、医学影像学检查、心电图检查、其他检查、病历及诊断方法、临床常用诊疗技术等内容，通过学习，对常见疾病作出正确诊断。

7、中医学基础（72 课时，其中理论讲授 52 学时，实践教学 20 学时）

主要学习经络腧穴、耳针、头针、足部按摩基础，学习传统康复技术，（针疗技术、力疗

技术、热疗技术、冷疗技术、电光磁中医康复技术、传统体操)通过学习,使学生具备传统康复治疗的基本技能。

8、药理学(72学时,其中理论讲授52学时,实践教学20学时)

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体(包括病原体)间相互作用的规律和原理的学科。通过学习可以为临床合理用药奠定理论基础。可以使学生能运用药物学的知识和技能,在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

9、运动学基础(72课时,其中理论讲授60学时,实践教学12学时)

主要学习运动保健、运动营养、运动创伤及医疗体育(运动疗法),为临床康复治疗打下基础。

10、卫生法律法规(32课时,其中理论讲授60学时,实践教学12学时)

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程,使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。

(三)专业课及素质拓展课“*”

1、康复概论(32课时,其中理论讲授24学时,实践教学8学时)

本课程是康复治疗技术专业的一门必修课程,目的是让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识,重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。它以《人体结构》课程的学习基础,也是进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》等课程的基础。

2、人体发育学(72课时,其中理论讲授48学时,实践教学24学时)

主要学习临床医学和康复治疗学以及中国传统康复治疗学的基本理论和基本知识,熟练地掌握康复治疗学的基本技能,具有较牢固的康复治疗学专业基础。

3、康复临床学(72课时,其中理论讲授48学时,实践教学24学时)

主要让学生掌握临床各科疾病的康复治疗评定和康复治疗技术,提高学生的全面素质,增强适应工作岗位的能力。

4、中国传统康复治疗技术(72课时,其中理论讲授48学时,实践教学24学时)

主要学习经络腧穴、耳针、头针、足部按摩基础,学习传统康复技术,(针疗技术、力疗技术、热疗技术、冷疗技术、电光磁中医康复技术、传统体操)通过学习,使学生具备传统康复治疗的基本技能。

5、物理因子治疗技术(36课时,其中理论讲授24学时,实践教学12学时)

主要学习物理因子作用于人体的治疗方法，包括电疗、光疗、超声热疗和冷疗、磁疗、水疗等，具备应用物理因子进行康复治疗的基本技能。

6、康复评定技术（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

主要学习对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释。通过学习，学生能初步制订适宜的康复治疗计划，保障康复治疗的安全性。

7、言语治疗技术（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

主要是学生掌握语言的发育阶段及其过程，失语症、构音障碍、吞咽障碍的评定方法和治疗技术，从而为患者的全面康复提供理论和实践基础。

8、运动治疗技术（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

根据患者的功能情况与疾病特点，选用适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。

9、作业治疗技术（64 课时，其中理论讲授 32 学时，实践教学 32 学时）

主要是有目的、有针对性地从日常生活活动、职业劳动、认知活动中选择一些作业项目，对患者进行训练以缓解症状和改善功能的治疗方法。

10、中医骨伤科学（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 20 学时）

是一门运用中医学理论研究骨与关节及其周围筋肉的结构、生理功能，以及其损伤与疾病的病因病机、临床检查、辨证与诊断、治疗、急救等的基础课程。

11、*社区康复学（64 课时，其中理论讲授 52 学时，实践教学 12 学时）

本课程是一门为残疾者康复服务的工程技术科学。其内容包括设计、制造和使用各种各样的器具和仪器，用以恢复和代替人体功能，主要是运动和感觉系统的功能。

（四）其它

入学教育及军事训练（90 学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性和纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、队列条例、学校规章制度等知识。

九、教学计划进程表

兰州科技职业学院教学计划进程表

学制：3 年

专业名称：康复治疗技术

修订日期：2022 年 3 月

课程类别	课程序号	课程名称	考试方式	学时分配			学期分配与周学时						
				总计	理论	实验实训	第一学年		第二学年		第三学年		
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
							15周	16周	18周	16周	18周	12周	
公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	2						
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0		4					
	1003	大学英语	考试	124	124	0	4	4					
	1004	大学语文	考查	62	62	0	2	2					
	1005	计算机应用基础	考试	60	30	30	4						
	1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0	1						
	1007	形势与政策	考查	65	65	0	1	1	1	1			
	1008	体育	考查	98	20	78	2	2	2				
	1009	劳动教育	考查	65	45	20	1	1	1	1			
	小 计				583	455	128	17	14	4	2		
必修课	2001	人体解剖学	考试	92	60	32	4	2					
	2002	组织胚胎学	考查	30	20	10	2						
	2004	生理学	考试	60	48	12	4						
	2007	病原微生物与免疫学	考试	64	52	12		4					
	2008	病理学	考试	64	52	12		4					
	2027	诊断学基础（含影像学）	考试	64	48	16			4				
	2028	中医学基础	考试	72	52	20			4				
	2009	药理学	考试	72	52	20			4				
	2029	运动学基础	考试	72	60	12			4				
	2018	卫生法律法规	考查	32	32	0					2		
	小 计				622	476	146	10	10	16	2		
	2026	康复概论	考查	32	24	8		2					
	2055	人体发育学	考查	72	48	24			4				
	2031	康复临床学	考试	72	48	24			4				
	2032	中医传统康复治疗技术	考试	72	48	24			4				
	2034	物理因子治疗技术	考试	36	24	12			2				
	2030	康复评定技术	考查	96	60	36					6		
	2033	言语治疗技术	考试	64	40	24					4		
	2035	运动治疗技术	考试	64	40	24					4		
	2036	作业治疗技术	考试	64	32	32					4		
2038	中医骨伤科学	考查	64	40	24					4			
2505	*社区康复学	考查	64	52	12					4			
小 计				700	456	244	0	2	14	26			
合计学时数				1905	1387	518	27	26	34	30			
其它	毕业实习			960	0	960							
	入学教育 / 军事训练			90	10	80							
总计学时数				2955	1397	1558	27	26	34	30			
总学时	2955	说明：教学总学时为：2955；校内理论教学学时：1397；校内实践教学总学时：1558；（包括第五学期是毕业实习 960 学时）；带“*”的课程为选修课。											

顶岗实习及技能培训

附表：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课 (含顶岗实习)	其他	合计
理论课学时	455	476	456	10	1397
所占比例 (%)	15.4%	16.1%	15.4%	0.3%	47.3%
实践课学时	128	146	244	1040	1558
所占比例 (%)	4.3%	4.9%	8.3%	35.2%	52.7%
总学时数	583	622	700	1050	2955
所占比例 (%)	19.7%	21.0%	23.7%	35.5%	100%

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍机构

本专业生师比为 1:18.2, 双师型教师占转任教师比例不低于 46.1%, 专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有康复治疗技术和临床医学等相关专业本科生及以上学历, 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革、临床实践和科研水平。

3、兼职教师

兼职教师主要从省内各大医院和本科院校聘任, 具备良好的思想政治素质, 职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的临床经验, 具有中级及以上相关专业职称和担任相应行业企业中层以上管理岗位, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）校内设施

1、校内实践教学条件

根据康复治疗技术专业人才培养目标和培养规格，从专业课程实施要求出发，按照“教、学、做一体化”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，建设校内实训实训室，不断完善人体生命科学馆、病理标本室、康复理疗实训室、中医实训室、外科实训室和生化实验室等实训条件，基本能够满足本专业学生的实验实训。

实训室实训器材一览表

序号	主要教学设备名称	型号规格	台(件)	购入时间
1	颈椎多功能牵引床	JYZ-B	2	2006.7
2	多功能颈椎牵引治疗仪	GLZ-1A	5	2006.7
3	微波治疗仪	E-LIGHT	1	2006.7
4	腰椎牵引康复床	KBW-A	2	2006.7
5	熏蒸床	LS-809A	2	2006.7
6	超短波治疗仪	CD-1A-B	2	2006.7
7	骨质增生治疗仪	ST-A	2	2006.7
8	蜡疗仪	YJL-50	2	2007.9
9	红外线治疗仪	OD-L1	2	2006.7
10	PT 训练床		2	2006.9
11	直立架		2	2006.9
12	训练用阶梯		2	2007.9
13	滑轮吊环训练器		2	2006.9
14	巴氏球		5	2006.7
15	立式踏步器		2	2006.7
16	平衡板（带扶手）		2	2006.7
17	坐式裸关节训练椅		2	2006.9
18	手动功率车		2	2007.8
19	下肢功率车		2	2007.8
20	圆棍插板		2	2006.7
21	木棍插板（可调倾斜式）		1	2006.7
22	电脑中频治疗仪		2	2006.7
23	音频电疗仪		1	2007.8
24	经皮神经电刺激仪		1	2007.8

2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，确立甘肃省康复中心医院、临夏州中医医院、兰大一院东岗院区、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院等多家医院为定点实习医院。并不断为本专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下

基础。

（三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。学院建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”，通过教学课件、实物照片展示理论知识。

（四）教学方法

学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密切联系实例，引导学生运用知识分析、解决实际问题；对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟、仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足康复治疗技术专业职业岗位的需求，确实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用临床模拟、具体实践操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

（六）质量管理

1、建立系级教学质量保障组织机构

成立以系主任、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

2、制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

3、教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的

重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。