

护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中生和三校生

三、修业年限

基本学制 3 年，最长修业年限为 5 年

四、职业面向

护理专业毕业生主要就业于临床护理、预防保健、护理管理、护理教学、护理科研，民办医院、公办医院、育婴师，私人家庭护理师，持有相关证书可出国做护理师。

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业以培养德、智、体、美、劳等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求。培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

1、知识结构

（1）掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；

（2）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；

（3）了解护理学的学科发展方向与动态。

2、能力结构

（1）具备护理学的基本技能、基本操作、专科护理和监护护理技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；

（2）具备社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；

(3) 具备一定的病情和常用药物及疗效、心理反应的观察能力。掌握急、危、重症病人的急救原则；

(4) 掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；

(5) 具备较强的组织协调能力；

(6) 具备较强的语言表达能力；

(7) 具备一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

3、素质结构

(1) 具有坚定正确的政治方向；

(2) 具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；

(3) 具有解放思想、实事求是的科学态度；

(4) 具有较强的遵纪守法意识；

(5) 具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；

(6) 具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；

(7) 具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

4、技能资格证书

本专业毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书（专科 A/B 级）》和卫生部颁发的《护士执业资格证书》。

六、人才培养模式与课程体系

（一）人才培养模式

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式，结合行业背景与专业特色，以职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对护理专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，设置公共基础平台，培养学生基本素质；结合专业职业资格标准体系，重新整合课程体系，设置专业核心模块，培养学生胜任临床护理、急危重症护理、中医护理、社区护理等专业岗位的职业能力；设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块，满足学生个性发展需求，从而构建出“基本能力与专业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线，重视个性化及创新精神培养，加强人文素质教

育，实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能护理人才。因此想要培养一个合格的护理人员，不仅要有护理知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。护理职业道德是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。在护理教育中使学生形成高尚的护理职业风范，能够指导自己的言行，调整护士与病人、护士与集体、护士与社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

（二）课程体系设计

1、根据护理专业职业岗位群，分析典型工作任务，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合护理专业技能标准要求，将职业能力进行整合，构建了本专业的突出职业技能，突出技术应用能力，优化护理学生的知识、能力和素质机构的“两突出三优化”的课程体系，使学生动脑、动手，理论与实践融会贯通，知识与技能同步，克服传统的理论与实践课程分离的缺点。溶理论知识和技能于一体，避免教学冗余，突出专业技能与岗位能力的培养。

2、按照岗位群的工作任务分析，将课程体系分为五个模块：第一个模块是公共基础教育模块，主要培养学生应具备的通识理论知识，注重学生专业达标和可持续发展的能力。第二模块是专业基础教育模块，这一模块培养护理专业人才所需的专业基础理论知识。第三模块是核心课程教育模块，设立《基础护理学》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《妇产科护理学》《中医护理学》和《社区护理学》等核心课程，满足临床和社会需求。第四模块是选修课教育模块，可以满足学生对基础知识的运用、培养实践能力、训练沟通能力等。第五模块是专业理论与实践教育模块，专业理论学到哪里，学生的实践操作就做到哪里，让学生通过实践亲身体会到要解决实践中遇到的实际问题，又必须要运用所学的理论知识作指导，带着社会实际问题去分析、去判断那些实践中遇到的难题，通过学与用的结合这样才能使学生遇到问题，得到解决问题的能力，才能增强学生们学习理论的积极性，

能更好的培养学生专业理论技术和应用能力，强调实践能力和综合素质。

七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床护理工作流程、管理模式，全面推进“教、学、做一体”教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

八、课程设置

（一）公共课

1、思想道德修养与法律基础（30 学时）

本课程主要内容包括大学生生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学英语（124 学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

4、大学语文（62 学时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

5、计算机应用基础（60 学时，其中理论讲授 30 学时，实践教学 30 学时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育（15 学时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策（68 学时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

8、大学体育（98 学时）

本课程主要通过体育基础理论，使学生喜爱体育，基本技能的传授和有效的体育实践，全面增强学生体质，促进学生身心健康发展。使学生喜爱体育，掌握锻炼身体基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神和乐观、自信、进取的心理品质。

9、劳动教育（65 课时）

劳动教育能使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92 学时，其中理论讲授 60 学时，实践教学 32 学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的

形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（30 学时，其中理论讲授 24 学时，实践教学 6 学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：主要使学生了解什么是医用化学的基础理论和研究目的，使学生了解生命化学进化及化学本质，了解化学与医学的关系等，主要讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：主要使学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 16 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则；了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（48 学时，其中理论讲授 30 学时，实践教学 18 学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运

用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。

7、病原微生物与免疫学（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90 学时，其中理论讲授 70 学时，实践教学 20 学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。通过学习可以为临床合理用药奠定理论基础。可以使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课及素质拓展课“*”

1、护理礼仪（30 学时，其中理论讲授 16 学时，实践教学 14 学时）

本课主要程培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，使学生能塑造良好的护士职业形象。

2、健康评估（96 学时，其中理论讲授 80 学时，实践教学 16 学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

3、基础护理学（168 学时，其中理论讲授 78 学时，实践教学 90 学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护理方案、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理

及基础护理技术操作等。

4、社区护理学（36 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 16 学时）

本课程主要是运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

5、眼耳鼻咽喉科护理学（36 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 16 学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态，为共进行护理评估和护理诊断，并制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使疾病状态向健康状态转化。

6、内科护理学（102 学时，其中理论讲授 78 学时，实践教学 24 学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

7、外科护理学（102 学时，其中理论讲授 78 学时，实践教学 24 学时）

本课程是临床护理学中的一门重要学科。是从现代护理观出发，研究对外科病人进行整体护理的一门专业护理课程。课程内容包括外科护理学总论、普通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

8、卫生法律法规（36 学时，其中理论讲授 28 学时，实践教学 8 学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程，是整个法律体系中的一个部门法。由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。

9、传染病护理学（32 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 12 学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。是在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

10、妇产科护理学（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

11、儿科护理学（64 学时，其中理论讲授 48 学时，实践教学 16 学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

12、急危重症护理学（32 学时，其中理论讲授 22 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤停与心肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

13、中医护理学（64 学时，其中理论讲授 38 学时，实践教学 26 学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等内容。

14、*精神科护理学（32 学时，其中理论讲授 22 学时，实践教学 10 学时）

本课程是以生物-心理-社会医学模式研究精神障碍急性期病人的护理、慢性期或恢复期病人的康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康的护理学科，其与精神病学、医学心理学、社会学并列为精神领域的四大学科。

15、*老年护理学（32 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 12 学时）

本课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还

是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性化护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

（四）其它

入学教育及军事训练（90 学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性和纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、队列条例、学校规章制度等知识。

九、教学计划进程

兰州科技职业学院教学计划进程表

学制：3年

专业名称：护理

修订日期：2023年9月

课程类别	课程序号	课程名称	考试方式	学时分配				学期分配与周学时							
				总计	理论	实验实训	临床见习	第一学年		第二学年		第三学年			
								第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期		
								15周	16周	18周	16周	18周	12周		
必修 课	公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	临床见习课由系部组织安排 临床课教师组织见习	2						
		1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0			4					
		1003	大学英语	考试	124	124	0		4	4					
		1004	大学语文	考查	62	62	0		2	2					
		1005	计算机应用基础	考试	60	30	30		4						
		1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0		1						
		1007	形势与政策	考查	65	65	0		1	1	1	1			
		1008	体育	考查	98	20	78		2	2	2				
		1009	劳动教育	考查	65	45	20		1	1	1	1			
	小 计				583	455	128		17	14	4	2			
	专业基础课	2001	人体解剖学	考试	92	60	32		4	2					
		2002	组织胚胎学	考查	30	20	10		2						
		2003	医用化学	考查	30	24	6		2						
		2004	生理学	考试	60	44	16		4						
		2005	细胞生物学与医学遗传学	考查	30	20	10		2						
		2006	生物化学	考试	48	30	18			3					
		2007	病原微生物与免疫学	考试	64	44	20			4					
		2008	病理学	考试	64	44	20			4					
		2009	药理学	考试	90	70	20				5				
	小 计				512	362	150		14	13	5	0			
	专业课	2010	护理礼仪	考查	30	16	14		2						
		2011	健康评估	考试	96	80	16			6					
		2014	社区护理学	考查	36	20	16				2				
		2015	眼耳鼻咽喉口腔护理学	考试	36	20	16				2				
		2018	卫生法律法规	考查	36	28	8				2				
		2012	基础护理学	考试	168	78	90				4	6			
		2016	内科护理学	考试	102	78	24				4	2			
		2017	外科护理学	考试	102	78	24				4	2			
		2019	传染病护理学	考试	32	20	12					2			
		2020	妇产科护理学	考试	64	44	20					4			
		2021	儿科护理学	考试	64	48	16					4			
		2022	急危重症护理学	考试	32	22	10					2			
		2112	中医护理学	考查	64	38	26					4			
2501		*精神科护理学	考查	32	22	10				2					
2502	*老年护理学	考查	32	20	12				2						
小 计				926	612	314	2	6	18	30					
合计学时数				2017	1423	594	33	33	27	32					
其它	毕业实习			960	0	960									
	入学教育/军事训练			90	10	80									
总计学时数				3067	1433	1634	33	33	27	32					
总学时	3067	说明：教学总学时为：3167； 校内理论教学学时：1433； 校内实践教学总学时：1634；（包括第五学期是毕业实习 960 学时）；带“*”的课程为选修课。													

、护资培训(960) 业毕习实

附表：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课 (含顶岗实习)	其他	合计
理论课学时	455	356	612	10	1433
所占比例 (%)	14.8%	11.6%	20.0%	0.3%	46.7%
实践课学时	128	152	314	1040	1634
所占比例 (%)	4.2%	5.0%	10.2%	33.9%	53.3%
总学时数	583	508	926	1050	3067
所占比例 (%)	19.0%	16.6%	30.2%	34.2%	100%

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍机构

本专业生师比为 1:18.2，双师型教师占转任教师比例不低于 46.1%，专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床医学等相关专业本科生及以上学历，具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革、临床实践和科研水平。

3、兼职教师

兼职教师主要从省内各大医院和本科院校聘任，具备良好的思想政治素质，职

业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床经验，具有中级及以上相关专业职称和担任相应行业企业中层以上管理岗位，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）校内设施

1、校内实践教学条件

根据护理专业人才培养目标和培养规格，从专业课程实施要求出发，按照“教学做一体化”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，建设校内实训实训室，不断完善人体生命科学馆、病理标本室、基础护理示教室和模拟病房、内科实训室、外科实训室、儿科实训室、中医实训室和生化实验室等实训条件，基本能够满足护理专业学生的实验实训。

实训室实训器材一览表

序号	主要教学设备名称	型号规格	台(件)	购入时间
1	多功能治疗车		50	2006.7
2	仿真手部静脉穿刺		50	2006.7
3	手臂静脉注射模型		50	2006.7
4	高级肌肉注射模型		25	2006.7
5	臀部注射实习模型		5	2006.7
6	标准整体护理模型人		5	2006.7
7	女性、男性导尿模型		5	2006.7
8	儿童、成人气管插管模型		5	2007.9
9	洗胃机制模型		5	2008.5
10	抢救车及用物全套		5	2006.9
11	全自动呼吸机		5	2006.9
12	心电监护仪		5	2007.9
13	无影灯		2	2006.9
14	呼吸机		1	2005.8
15	麻醉机		1	2010.5
16	多功能手术操作模型		5	2008.5
17	甲、乙、丙手术器械包		10	2006.9
18	心肺复苏模型		2	2007.8
19	血压计（台式）		50	2005.8
20	体温计、体温笔、热水袋		120	2005.8
21	超声波雾化器		1	2008.5
22	氧气瓶		10	2006.9

2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，确立兰大一院东岗院区、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、临夏州中医医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院等多家医院为定点实习医院。并不断为本专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下基础。

（三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。学院建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”，通过教学课件、实物照片展示理论知识。

（四）教学方法

学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密切联系实例，引导学生运用知识分析、解决问题；对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟、仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足护理专业职业岗位的需求，确实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用临床模拟、具体实践操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

（六）质量管理

1、建立系级教学质量保障组织机构

成立以系主任、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

2、制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

3、教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。