

# 口腔医学技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

## 二、入学要求

普通高中生和三校生

## 三、修业年限

基本学制 3 年，最长修业年限为 5 年

## 四、职业面向

口腔医学技术专业培养面向全国各地区，服务于口腔相关行业，适应口腔治疗技术或工艺技术等岗位，德、智、体、美、劳全面发展拥有良好的职业道德和敬业精神，具备较强创新和实践工作能力，并可从事口腔相关管理工作的高素质技能型专门人才。本专业学生毕业后可到综合医院口腔医学科、口腔门诊从事口腔修复类技术工作，也可到口腔义齿加工厂和其他医疗设备和器械机构从事口腔义齿制造和器械销售等工作。

## 五、人才培养目标与培养规格

### （一）人才培养目标

本专业的基本任务是培养与我国卫生事业发展相适应，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，面向医院、社区服务第一线，牢固掌握口腔医学技术职业岗位所需的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗机构、义齿加工厂及社区卫生服务中心从事口腔保健和简单的口腔疾病治疗、牙齿整复和整形技术工作的高等技术应用性口腔医学专门人才。

### （二）人才培养规格

#### 1、知识结构

- （1）掌握从事口腔医学技术工作所需的相关人文知识；
- （2）掌握从事临床医疗工作所需的医学基础知识；
- （3）掌握从事口腔医学技术实际工作所需的专业基础知识；
- （4）掌握口腔常见病、多发病的基本理论与诊疗知识；
- （5）掌握对口腔危重病人初步处理原则与基本知识；
- （6）掌握对口腔预防保健的基本知识；

(7) 熟练掌握计算机的基本知识及操作方法。

## 2、能力结构

(1) 具有从事口腔临床实际工作的能力（口腔常见病、多发病的诊断与处理能力）；口腔疑难病的鉴别诊断与处理能力；口腔危重病人的初步有效处理能力；制作各种口腔常用修复体的能力；常见简单牙颌畸形矫治能力；

(2) 进行口腔卫生宣教及开展预防保健的工作能力；

(3) 具有一定口腔治疗及义齿加工的业务管理能力；

(4) 具有不断进行知识更新与技术创新的自学与创新能力。

## 3、素质结构

(1) 具有坚定正确的政治方向；

(2) 具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；

(3) 具有解放思想、实事求是的科学态度；

(4) 具有较强的遵纪守法意识；

(5) 具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；

(6) 具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；

(7) 具有善于沟通与协调，与人良好合作的团队协作精神。

(8) 具有健康的体魄与良好的心理素质。

## 4、技能资格证书

本专业毕业生要求取得教育部颁发的《高等学校英语应用能力考试证书（专科 A/B 级）》和卫生部颁发的《口腔医学技师（师）》。

## 六、人才培养模式与课程体系

### （一）人才培养模式

学院贯彻“教、学、做一体化”人才培养模式，依托学院洁冠口腔义齿加工厂和兰科口腔门诊，结合行业背景与专业特色，以职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对口腔医学技术专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，设置公共基础平台，培养学生基本素质；结合专业职业资格标准体系，重新整合课程体系，设置专业核心模块，培养学生胜任口腔正畸、口腔修复、口腔外科、固定和可摘义齿加工等专业岗位的职业能力；设立包括通识选修课、专业选修课、专业认知与实践、技能竞赛、技能考试、社团活动、社会实践和公益活动的个性化培养模块，满足学生个性发展需求，从而构建出“基本能力与专

业知识兼顾、课堂教学与实践教学兼顾”的课程体系。以职业能力培养为主线，重视个性化及创新精神培养，加强人文素质教育，实现“职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育”三线贯穿。

本专业主要面向全国各省、市、县、社区各级医疗卫生机构，培养适应我国社会主义建设和发展需要，适应岗位群需要，知识、能力、素质综合协调发展的高素质、技术技能口腔医学技术型人才。因此想要培养一个合格的口腔医疗人员，不仅要有口腔医学及医学技术的知识和技能，还应具有良好的职业道德素养。职业道德是在一般社会道德基础上，根据专业的性质、任务，以及口腔医学技术岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对口腔医疗工作者提出的职业道德标准和行为规范。在日常教育教学中使学生形成高尚的职业风范，能够指导自己的言行，调整工作人员与病人、集体、社会之间的关系，是学生判断自己和他人医疗、预防保健、管理、科研等实践过程中的行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。通过学习，为学生将来从事护理工作奠定良好的思想基础。

## （二）课程体系设计

1、根据口腔医学技术专业职业岗位群，分析典型工作任务，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合口腔医学技术专业技能标准要求，将职业能力进行整合，构建了本专业的突出职业技能，突出技术应用能力，优化学生的知识、能力和素质结构的“两突出三优化”的课程体系，使学生动脑、动手，理论与实践融会贯通，知识与技能同步，克服传统的理论与实践课程分离的缺点。溶理论知识和技能于一体，避免教学冗余，突出专业技能与岗位能力的培养。

2、按照岗位群的工作任务分析，将课程体系分为五个模块：第一个模块是公共基础教育模块，主要培养学生应具备的通识理论知识，注重学生专业达标和可持续发展的能力。第二模块是专业基础教育模块，这一模块培养口腔医学技术专业人才所需的专业基础理论知识。第三模块是核心课程教育模块，设立《口腔内科学》、《口腔外科学》、《口腔正畸学》、《口腔修复学》、《固定义齿工艺技术》、《可摘义齿工艺技术》和《全口义齿工艺技术》等核心课程，满足临床和社会需求。第四模块是选修课教育模块，可以满足学生对基础知识的运用、培养实践能力、训练沟通能力等。第五模块是专业理论与实践教育模块，让学生通过实践亲身体会到要解决实践中遇到的实际问题，又必须要运用所学的理论知识作指导，带着社会实际问题去分析、去判断那些实践中遇到的难题，通过学与用的结合这样才能使学生遇到问题，得到解决问题的能力，才能增强学生们学习理论的积极性，能更好的培养学生专业理论技术和应用能力，强调实践能力和综合素质。

## 七、教学组织

为保障人才培养模式有效实施，突出职业能力培养，推行“教、学、做一体”的教学模式

改革，强化“学训赛相通”的培养特色。充分利用校内外实训基地等实训条件，按照临床工作流程、管理模式，全面推进“教、学、做一体”教学模式改革，重新整合教学内容，科学设计教学项目，把典型工作任务作为教学载体，在教学实施过程中，做到边学、边做、边练，实施课堂理论与临床实践有效结合。

## 八、课程设置

### （一）公共课

#### 1、思想道德修养与法律基础（30 学时）

本课程主要内容包括大学生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

#### 2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

#### 3、大学英语（124 学时）

本课程主要以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

#### 4、大学语文（62 学时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

#### 5、计算机应用基础（60 学时，其中理论讲授 30 学时，实践教学 30 学时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

#### 6、职业指导与创业教育（15 学时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

## 7、形势与政策（68 学时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

## 8、大学体育（98 学时）

本课程主要通过体育基础理论，使学生喜爱体育，基本技能的传授和有效的体育实践，全面增强学生体质，促进学生身心健康发展。使学生喜爱体育，掌握锻炼身体的基本方法，养成体育锻炼的习惯；培养学生勇敢顽强的精神和乐观、自信、进取的心理品质。

## 9、劳动教育（65 课时）

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育能够帮助大学生塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格。高校应该结合实际，从思想引领、亲身实践、有机融合三方面入手，积极构建德智体美劳全面发展的大学生教育体系，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

### （二）专业基础课

#### 1、高等数学（64 课时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 24 学时）

本课程主要包括函数、一元函数微积分、微分方程、多元函数微积分等内容，在医学影像诊断中起着至关重要的作用，为医学图像信息的采集、存储、诊断、信息处理、后期管理、调阅、传输或拷贝提供保障。

#### 2、医用化学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要讲授烃和烃的衍生物为重点并考虑到医学的发展及需要对生物活性物质作适当的介绍。本课程基本内容有烃及其衍生物的结构、性质、反应、合成及机理，有机化合物的立体概念及波谱常识，酯、糖、核酸、蛋白质的结构与性质等内容。

#### 3、生理学（60 学时，其中理论讲授 40 学时，实践教学 20 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

#### 4、组织胚胎学（30 学时，其中理论讲授 20 学时，实践教学 10 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个

体的全过程。

#### 5、人体解剖学（92 学时，其中理论讲授 60 学时，实践教学 32 学时）

本课程主要学习人体各系统的组成，各器官的形态、构造及位置，使学生认识学好人体解剖学的重要性，并能熟练地指出头面部的局部解剖结构。

#### 6、口腔解剖生理学（100 课时，其中理论讲授 32 学时，实践教学 68 学时）

该课程是口腔医学技术专业核心课程，是研究乳恒牙的解剖形态、髓腔解剖形态及其临床意义；研究牙列、牙合、颌位及口腔生理功能；研究口腔颌面及颈部局部解剖的一门科学，也是学习口腔医学口腔医学专业课程的基础。

#### 7、口腔疾病概要（72 学时，其中理论讲授 52 学时，实践教学 20 学时）

本课程讲授内容包括内科学、外科学（总论）、传染病等学科。内科学：主要学习呼吸、循环、内分泌等各系统常见的内科疾病的特点，了解常见的内科疾病的诊断和治疗方法。外科学（总论）：树立无菌观念，掌握手术的无菌操作规则；掌握外科补液原则、成分输血；熟悉外科感染的发生、发展和防治原则；熟悉各种止血、包扎、固定材料。熟悉外科急救的新进展。对常见急症病人能独立处理。传染病：主要讲授传染病学总论及体液传播的传染病诊断、治疗及预防，重点介绍病毒肝炎、呼吸道传染病。

#### 8、口腔医学美学（36 学时，其中理论讲授 22 学时，实践教学 14 学时）

本课程是口腔医学和美学的结合，以美学理论指导口腔医学实践的一门新兴交叉学科。对口腔医学专业及口腔医学技工专业的学生，在启蒙阶段就接受这方面教育是十分有益的。本教材从三个层次逐渐深化：即美学基础知识—医学美学基础—口腔医学美学临床。由点带面，体现循序渐进的思维规律。

#### 9、口腔组织病理学（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程讲授内容包括牙体、牙周、口腔粘膜和唾液腺的组织结构口腔颌面部及牙体—牙周组织的发育过程；龋病及主要由其引起的一些疾病、牙周组织病。常见口腔粘膜的病因、发病机理及病理变化；口腔颌面部囊肿，常见口腔颌面肿瘤的临床特点及病理变化。

#### 10、口腔设备学（32 学时，其中理论讲授 12 学时，实践教学 20 学时）

主要研究口腔设备的生产、发展、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术，涉及口腔医学、口腔材料学、理工学及管理学等多学科知识。

### （三）专业课及素质拓展课“\*”

#### 1、口腔内科学（72 学时，其中理论讲授 48 学时，实践教学 24 学时）

本课程讲授内容包括龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病和根尖周病、牙周组织病、口腔粘膜病等。通过学习，使学生掌握口腔内科学基本理论，治疗操作的基本技能和基本知识。

培养学生科学的思维方法，分析问题和解决问题的能力，树立高尚的职业道德。毕业时，对牙体牙髓组织的常见病，牙周组织疾病、口腔粘膜常见病能独立进行正确地诊断和治疗。

## 2、口腔外科学（72学时，其中理论讲授48学时，实践教学24学时）

本课程通过理论课和实验、实习课教学，使学员能掌握口腔颌面外科常见病、多发病及平、战时口腔颌面部损伤的诊断、治疗原则和基本技能；熟悉口腔颌面部各类外科疾病的基础理论知识；了解我国口腔颌面外科的业务范围、新的进展和发展方向，为临床生产实习和毕业后工作打下良好基础。

## 3、口腔正畸学（72学时，其中理论讲授32学时，实践教学40学时）

本课程是研究错合畸形的病因机制、诊断分析及其预防和治疗，对龋病、牙周病、及颞下颌关节功能障碍的预防和治疗也有辅助作用。通过错合畸形的防治工作可以提高青少年的口腔健康水平，从而进一步提高全身的健康水平。

## 4、口腔材料学（72学时，其中理论讲授32学时，实践教学40学时）

本课程是为了让人更美的科学。追求美就离不开对美和艺术的学习和研究。美容医生应该关注人们对外表美的追求，这种关注首先必须建立在敏锐的审美感觉上，必须通过艺术学习和实践来掌握。

## 5、口腔修复学（104学时，其中理论讲授44学时，实践教学60学时）

本课程主要研究口腔及颌面部各种缺损，畸形的病因、症状、诊断、预防、治疗的临床医学科学，是口腔医学的重要组成部分。以医学基础，口腔医学基础，口腔临床医学及应用材料，工艺、材料力学，生物力学，工程技术学以及美学等知识为基础，采用符合人体生理情况的人工修复体或矫治器，恢复或重建缺损部位的解剖，形态和生理功能，维护颌面外形与美观，促进颌面系统及全身的健康。

## 6、固定义齿工艺技术（96学时，其中理论讲授36学时，实践教学60学时）

本课程是研究牙齿缺损或缺失时，如何用固定修复体修复牙冠的一部分或全部以及修复牙齿缺失的学问，即研究如何制作可以使牙齿发挥良好咀嚼功能；恢复和维持口腔系统的平衡及正常运转；且外观自然和谐的修复体所必须的理论性技术的学科。

## 7、可摘义齿修复工艺技术（96学时，其中理论讲授36学时，实践教学60学时）

本课程是研究牙列缺损和颌面部缺损畸形的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防及可摘修复体制作的一门学科。可摘局部义齿修复以医学、口腔解剖生理学以及口腔材料学和工艺学等学科是基础，利用人工材料制作各种可摘装置、矫治器或修复体以修复、重建或矫正患者牙列缺损、缺失及颌面部先天畸形、后天缺损、面部缺损畸形或异常的口腔颌面系统疾病，从而恢复其正常的形态和功能，以促进患者的健康，是口腔修复工艺技术专业的核心课程之一。

#### 8、全口义齿工艺技术（96 学时，其中理论讲授 36 学时，实践教学 60 学时）

本课程是研究全口义齿制作过程、技术、材料、器械设备及相关理论与实践的一门科学。是口腔修复技术工艺学的重要组成部分，它是以现代医学、口腔医学、口腔医学美学、口腔材料学、合学、生物力学、工程技术学等学科为基础，随着现代科学技术与口腔修复学的发展而产生的。全口义齿的修复对象是牙列缺失患者，是为无牙颌患者解决全部天然牙的缺失和部分软硬组织吸收和改变的问题，完成符合患者解剖生理要求的全牙列合重建。

#### 9、\*口腔 X 线诊断学（64 学时，其中理论讲授 44 学时，实践教学 20 学时）

本课程主要讲授口腔颌面部多种医学影像检查技术及牙体、牙周疾病、颌面骨炎症、牙及颌面骨外伤、颌骨囊肿、肿瘤及瘤样病变、颌面颈部软组织肿块病变、涎腺疾病、颞下颌关节疾病、系统病在口腔及颅—颌面骨的表现，口腔颌面部介入放射学和口腔颌面种植学等多方面的内容。

#### （四）其它

#### 入学教育及军事训练（90 学时）

为使学生学习军事知识，增强国防观念，加强组织性和纪律性，学校可根据具体情况分期或集中组织学生参加军训和入学教育。主要学习解放军内务、队列条例、学校规章制度等知识。

### 九、教学计划进程表



## 兰州科技职业学院教学计划进程表

学制：3 年

专业名称：口腔医学技术

修订日期：2022 年 3 月

课程类型	课程序号	课程名称	考核方式	学时数			按学年和学期课时分配						
				总课时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
							第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
							15 周	16 周	18 周	16 周	18 周	12 周	
公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	2						
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0		4					
	1003	大学英语	考试	124	124	0	4	4					
	1004	大学语文	考查	62	62	0	2	2					
	1005	计算机应用基础	考试	60	30	30	4						
	1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0	1						
	1007	形势与政策	考查	65	65	0	1	1	1	1			
	1008	体育	考查	98	20	78	2	2	2				
	1009	劳动教育	考查	65	45	20	1	1	1	1			
	小 计				<b>583</b>	<b>455</b>	<b>128</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
必修课	5000	高等数学	考查	64	40	24		4					
	专业基础课	2003	医用化学	考查	30	20	10	2					
		2004	生理学	考试	60	40	20	4					
		2002	组织胚胎学	考查	30	20	10	2					
		2001	人体解剖学	考试	92	60	32	4	2				
		2040	口腔解剖生理学	考试	100	32	68		4	2			
		2041	口腔疾病概要	考试	72	52	20			4			
		2043	口腔医学美学	考查	36	22	14			2			
		2042	口腔组织病理学	考试	64	44	20		4				
		2054	口腔设备学	考查	32	12	20		2				
小 计				<b>580</b>	<b>342</b>	<b>238</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			
专业课	2045	口腔内科学	考试	72	48	24			4				
	2046	口腔外科学	考试	72	48	24			4				
	2047	口腔正畸学	考试	72	32	40			4				
	2048	口腔材料学	考试	72	32	40			4				
	2049	口腔修复学	考试	104	44	60			4	2			
	2051	固定义齿工艺技术	考试	96	36	60					6		
	2052	可摘义齿工艺技术	考试	96	36	60					6		
	2053	全口义齿工艺技术	考试	96	36	60					6		
	2070	口腔 X 线诊断学	考查	64	44	20					4		
	小 计				<b>744</b>	<b>356</b>	<b>388</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
合 计				<b>1907</b>	<b>1153</b>	<b>754</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>26</b>			
其它	入学教育/军事训练			90	10	80							
	毕业实习			960	0	960							
总计学时数				<b>2957</b>	<b>1163</b>	<b>1794</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>26</b>			
总学时	<b>2957</b>		说明：教学总学时为：2957； 校内理论教学学时：1163； 校内实践教学总学时：1794；（包括第五学期是毕业实习 960 学时）；带“*”的课程为选修课。										

顶岗实习及应试指南

附表：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业核心课 (含顶岗实习)	其他	合计
理论课学时	455	342	356	10	1163
所占比例 (%)	15.4%	11.6%	12.0%	0.3%	39.3%
实践课学时	128	238	388	1040	1794
所占比例 (%)	4.3%	8.0%	13.1%	35.2%	60.7%
总学时数	583	580	744	1050	2957
所占比例 (%)	19.7%	19.6%	25.2%	35.5%	100%

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1、队伍机构

本专业生师比为 1:18.2, 双师型教师占转任教师比例不低于 46.1%, 专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

#### 2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有口腔医学和口腔医学技术等相关专业本科生及以上学历, 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革、临床实践和科研水平。

#### 3、兼职教师

兼职教师主要从省内各大医院、本科院校、洁冠义齿加工厂和兰科门诊处聘任, 具备良好的思想政治素质, 职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的临床经验, 具有中级及以上相关专业职称和担任相应行业企业中层以上管理岗位, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）校内设施

### 1、校内实践教学条件

根据口腔医学技术专业人才培养目标和培养规格，从专业课程实施要求出发，按照“教、学、做一体化”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，建设校内实训实训室，不断完善人体生命科学馆、病理标本室、口腔诊疗室、口腔技工室、外科实训室和生化实验室等实训条件，基本能够满足口腔医学技术专业学生的实验实训。

实训室实训器材一览表

序号	主要教学设备名称	型号规格	台(件/套)	购入时间
1	多功能口腔综合治疗台		4	2008.7
2	呼吸机		1	2006.7
3	麻醉机		1	2006.7
4	心电图机		1	2006.7
5	抢救床		2	2006.7
6	光敏固化灯		4	2008.7
7	银汞搅拌机		2	2008.7
8	高频铸造机		1	2008.7
9	中熔铸造机		1	2008.7
10	显微镜		20	2006.9
11	X光机		4	2008.9
12	X光牙片机		2	2008.7
13	超声洁治器		2	2008.7
14	煮沸消毒锅		4	2008.5
15	紫外线灯		10	2006.9
16	离心机		1	2008.7
17	高压灭菌箱		2	2008.7
18	器械盘		50	2008.7
19	口腔检查器械		50	2008.7
20	器械柜		10	2008.7
21	吸引器		2	2008.5
22	氧气瓶		5	2006.9

### 2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与企业合作的范围、力度和深度，实现学校与企业的“零距离”对接，确立洁冠义齿加工厂、兰科口腔一/二部、兰大一院、兰大二院、兰州兰石医院、甘肃医学院附属医院、定西市人民医院、河西学院附属张掖人民医院、临夏州中医医院、武威市二院、庆阳市人民医院、白银市中心医院等多家医院为定点实习单位。并不断为本专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行顶岗实习，学生能够学习并解决实际工作中遇到的问题，为学生今后从事相关工作打下基础。

## （三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。学院建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”，通过教学课件、实物照片展示理论知识。

#### （四）教学方法

学院以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展为专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式，依据“教、学、做一体化”的人才培养模式的要求。在教学过程中贯彻“学中做，做中学”的教学模式，对于职业核心能力课程、专业基本技能课程要紧密切联系实例，引导学生运用知识分析、解决实际问题；对于专业核心技能课程，按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的六步法组织教学。

运用现代教育技术，建立虚拟、仿真环境，利用校内外实训基地，实现现场教学情境。为了满足口腔医学技术专业职业岗位的需求，确实提高学生的职业能力，在教学过程中充分应用任务驱动、项目导向的教学方法，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法、讲练结合法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。教学过程中采用实践模拟操作、网络教学课件等多种教学手段，激发学生的学习兴趣。

#### （五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，积极推行理论知识答辩、实践操作竞赛、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。

#### （六）质量管理

##### 1、建立系级教学质量保障组织机构

成立以系主任、教研室主任等组成的教学管理小组和由行业专家、校内专业教师组成的专业建设指导委员会，负责专业人才培养方案的制订、实施与修改。

##### 2、制定和执行质量保障与监控制度

制定和执行听课制度、教学值班制度、教学事故责任追究制度、教学质量评价办法、教师新课试讲制度、校内实验实训标准、校外顶岗实习标准、顶岗实习管理制度、教师课堂教学达标方案等。通过严格的制度管理对教学质量进行保障。

##### 3、教学质量评价体系

教学质量是专业的生命线，加强对学习效果的评价是实现人才培养目标，提高教学质量的重要保证。本专业高度重视质量保证体系建设，在现有办学实践的基础上，积极推进教学管理改革与创新，构建学习效果评价体系。

## 十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。